



长治幼儿师范高等专科学校
Changzhi Preschool Education College

长治幼儿师范高等专科学校 职业教育质量年度报告

(2024年度)



二〇二五年二月

年度公开形式及网址

公开形式：学校官网首页发布

网 址：<http://www.sxczyz.edu.cn/>

内容真实性责任声明

学校对长治幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特别说明：学校由原长治市教育学院、长治学院师范分院、长治学院沁县师范分院合并组建而成，晋东南幼儿师范学校与长治幼专实行一体化管理。故报告正文中所有数据均包含原长治师范、沁县师范和晋东南幼师，但附表中部分自动生成数据则不含（幼师2023年已停止招生，幼师、原长师、原沁师所有学生2025年毕业）。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



Handwritten signature of the legal representative.

2025年2月12日



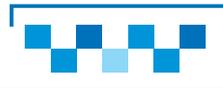
前 言

2023-2024 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和全省教育工作会议精神，坚持和加强党的全面领导，坚定落实立德树人根本任务，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育为契机，以推动学校高质量发展为主线，坚持稳中求进、以进促稳、先立后破，不断增强职业教育适应性和吸引力，主动融入党中央战略部署、山西省教育强省建设和长治市经济社会发展规划，努力办人民满意的教育，学校党建引领坚强有力、人才培养成效显著、服务贡献提质增效、文化传承持续推进、国际合作取得进展、产教融合步伐坚实、发展保障不断加强，学校教育事业在全体师生员工的共同努力下取得了良好成绩，坚定了内涵式高质量发展的目标信心。

学校高度重视职业教育质量年报编制、发布和报送工作，根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2024〕81 号）文件精神，校领导迅速安排部署此项工作，由校行政办公室牵头，制定实施方案，组成工作专班，召开专题会议，确保任务按时保质完成。年报编写人员切实提高站位和认识程度，认真学习领会省教育厅文件精神，积极参加年报编制



培训，及时接收分解任务，主动沟通、刻苦钻研、精准把握，力求编写符合要求。各相关部门认真研究部署工作，全面落实分担任务，结合实际情况，严把质量关，确保报告内容全面、数据精准，客观真实反映学校职业教育人才培养质量和办学水平。报告由基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战 8 个部分组成，附人才培养质量计分卡、满意度调查表、教学资源表、服务贡献表、国际影响表、落实政策表 6 个表格。



目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 1. 基本情况..... | 1 |
| 1.1 学校概况..... | 1 |
| 1.2 专业设置..... | 1 |
| 1.3 学生情况..... | 2 |
| 1.4 教师队伍..... | 2 |
| 1.5 社会服务..... | 2 |
| 2. 人才培养..... | 3 |
| 2.1 立德树人..... | 3 |
| 2.2 专业建设..... | 16 |
| 2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）..... | 18 |
| 2.4 教材建设..... | 22 |
| 2.5 教师队伍建设..... | 23 |
| 2.6 实训基地建设..... | 26 |
| 2.7 教学改革..... | 29 |
| 2.8 贯通培养..... | 33 |
| 2.9 科教融汇..... | 35 |
| 2.10 技能大赛..... | 43 |
| 2.11 培养质量（含创新创业）..... | 48 |
| 3. 服务贡献..... | 52 |
| 3.1 服务行业企业..... | 52 |
| 3.2 服务地方发展..... | 53 |



| | |
|--------------------------|-----|
| 3.3 服务乡村振兴..... | 55 |
| 3.4 服务地方社区..... | 59 |
| 3.5 具有地域特色的服务..... | 61 |
| 3.6 具有本校特色的服务..... | 62 |
| 4. 文化传承..... | 65 |
| 4.1 传承工匠精神..... | 65 |
| 4.2 传承红色基因..... | 65 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化..... | 68 |
| 4.4 传承地方特色文化..... | 72 |
| 5. 国际合作..... | 74 |
| 6. 产教融合..... | 78 |
| 6.1 校企双元育人..... | 78 |
| 6.2 市域产教联合体建设..... | 80 |
| 6.3 行业产教融合共同体建设..... | 81 |
| 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设..... | 83 |
| 7. 发展保障..... | 85 |
| 7.1 党建引领..... | 85 |
| 7.2 政策落实..... | 93 |
| 7.3 学校治理..... | 96 |
| 7.4 质量保障..... | 101 |
| 7.5 经费投入..... | 106 |
| 8. 面临挑战..... | 109 |



附表

| | |
|--------------------|-----|
| 表 1 人才培养质量计分卡..... | 111 |
| 表 2 满意度调查表..... | 112 |
| 表 3 教学资源表..... | 113 |
| 表 4 国际影响表..... | 115 |
| 表 5 服务贡献表..... | 116 |
| 表 6 落实政策表..... | 117 |



表目录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 表 2-1 专题教育活动列表..... | 6 |
| 表 2-2 新增学生社团一览表..... | 10 |
| 表 2-3 心理健康服务中心分站信息汇总表..... | 13 |
| 表 2-4 专业设置一览表..... | 18 |
| 表 2-5 学校获评 2023 年度山西省职业教育思政微课名单..... | 21 |
| 表 2-6 教师发表论文一览表..... | 37 |
| 表 2-7 教师出版论著一览表..... | 41 |
| 表 2-8 教师在研课题一览表..... | 42 |
| 表 2-9 师生参加技能大赛获奖名单..... | 46 |
| 表 5-1 教师赴国（境）外学习、研修或工作汇总表..... | 75 |



图目录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 图 2-1 “红色太行”思政工作室教师开展实践研修..... | 4 |
| 图 2-2 第二届春季田径运动会现场身影..... | 7 |
| 图 2-3 第二届春季田径运动会颁奖现场..... | 7 |
| 图 2-4 礼仪社团校园展演..... | 11 |
| 图 2-5 音乐社团开展校外展演活动..... | 11 |
| 图 2-6 “5.25”心理健康月启动仪式暨心理讲座..... | 13 |
| 图 2-7 心理健康服务中心为外语教学部开展团体心理辅导..... | 14 |
| 图 2-8 舞蹈系节目受邀出席“东盟—山西非遗文创展示会”..... | 19 |
| 图 2-9 组织教师赴广州开展教师能力素养提升培训..... | 25 |
| 图 2-10 外语教学部教师团队备战教学能力比赛..... | 26 |
| 图 2-11 信息技术教学部直播电商实训基地投入使用..... | 28 |
| 图 2-12 学校附属幼儿园开园..... | 28 |
| 图 2-13 早期教育系组织学生参加技能赛项考核..... | 30 |
| 图 2-14 学前教育系学生潞城区紫丹幼儿园见习..... | 32 |
| 图 2-15 信息技术教学部学生《直播销售》课堂..... | 34 |
| 图 2-16 近三年参加职业院校技能大赛获奖情况分析图..... | 45 |
| 图 2-17 组织师生参加山西省第十七届职业院校技能大赛..... | 45 |
| 图 2-18 组织学生参加全国职业院校技能大赛（中职组）..... | 47 |
| 图 2-19 组织学生参加全国职业院校技能大赛（高职组）..... | 47 |
| 图 2-20 学校成立以来学生专升本达线情况分析图..... | 51 |
| 图 2-21 组织女子足球队参加 2024 年山西省校园足球赛..... | 51 |



| | |
|--|----|
| 图 2-22 学生员丹妮参加山西省 2023 年大学生主题演讲比赛..... | 52 |
| 图 3-1 与平顺县龙镇小学开展少年宫结对共建活动..... | 54 |
| 图 3-2 中文教学部挂牌皇后泉“研学旅行管理与服务实践基地” . | 54 |
| 图 3-3 校党委书记入户慰问帮扶村村民..... | 56 |
| 图 3-4 校长入户慰问帮扶村村民..... | 57 |
| 图 3-5 信息技术教学部学生为武乡羊肥小米基地直播带货..... | 58 |
| 图 3-6 学校 130 余名师生参与无偿献血公益活动..... | 59 |
| 图 3-7 党员志愿者协助社区清理积雪..... | 60 |
| 图 3-8 党员志愿者加入社区就业社保服务及普法宣传活动..... | 60 |
| 图 3-9 健康管理系师生走进潞才社区开展重阳节主题活动..... | 63 |
| 图 3-10 早期教育系教师助力长治市普惠托育培训..... | 64 |
| 图 4-1 特邀八路军太行纪念馆第一代讲解员崔韶光作讲座..... | 66 |
| 图 4-2 在八路军总部旧址挂牌“思想政治教育实践基地” | 67 |
| 图 4-3 美术系师生赴八路军次滩兵站旧址开展红色文化写生..... | 67 |
| 图 4-4 近三年参加中华经典诵写讲国赛获奖情况分析图..... | 69 |
| 图 4-5 开展“世界读书日”主题演讲比赛..... | 70 |
| 图 4-6 作家江雪在校作“最是书香能致远”专题讲座..... | 71 |
| 图 4-7 图文信息中心组织“世界读书日”文学沙龙活动..... | 71 |
| 图 4-8 学生手工艺制作展示..... | 73 |
| 图 4-9 学校节目参演长治高校文化艺术交流节..... | 74 |
| 图 5-1 郭亚鑫(左一)在首尔国际美术展担任主持人及舞台导演. | 76 |
| 图 5-2 张瑶(左一)与华人博士参加学术会议后合影..... | 77 |
| 图 6-1 校长带队在红黄蓝亲子园挂牌“实训就业基地” | 79 |
| 图 6-2 健康管理系与长治市大健康公共服务基地建立合作关系.... | 82 |



| | |
|--|-----|
| 图 6-3 舞蹈系与朔州市就业创业服务中心洽谈校地合作事宜..... | 82 |
| 图 6-4 学校与广州华商职业学院建立“智慧健康养老产业学院长治分中心” | 84 |
| 图 6-5 学校与广州华商学院建立“银发经济研究院长治分中心” | 85 |
| 图 7-1 校党委书记与副书记签订全面从严治党目标责任书..... | 87 |
| 图 7-2 组织党员在长治党风廉政教育警示基地开展警示教育..... | 90 |
| 图 7-3 开展庆“五一”登山、摄影活动..... | 93 |
| 图 7-4 邀请律师作法治专题讲座..... | 98 |
| 图 7-5 举办清风“莲”韵文艺晚会..... | 100 |
| 图 7-6 组织学生在市检察院参与法治教育活动..... | 104 |
| 图 7-7 校领导及有关负责人深入学生宿舍排查安全隐患..... | 106 |
| 图 7-8 学校 2024 年办学经费收入结构图..... | 108 |
| 图 7-9 学校 2024 年办学经费支出结构图..... | 109 |



案例目录

| | | |
|----------|------------------------|----|
| 【案例 2-1】 | 体育节暨春季田径运动会圆满成功..... | 8 |
| 【案例 2-2】 | 创新举办推普周系列活动..... | 8 |
| 【案例 2-3】 | 以艺育心，以创健心..... | 14 |
| 【案例 2-4】 | 加强队伍建设，夯实心育基础..... | 15 |
| 【案例 2-5】 | 舞蹈课程与教学成果紧密结合..... | 20 |
| 【案例 2-6】 | 深化教学改革，推进专业发展..... | 31 |
| 【案例 2-7】 | 以活动育人，润德于心的课堂革命..... | 31 |
| 【案例 2-8】 | 学前教育系师生深入幼儿园见习..... | 32 |
| 【案例 2-9】 | 深化校企合作迈开新步伐..... | 34 |
| 【案例 3-1】 | 产学研一体化建设迈出关键一步..... | 55 |
| 【案例 3-2】 | 羊肥基地直播，助力乡村振兴..... | 57 |
| 【案例 3-3】 | 以实际行动诠释初心使命..... | 61 |
| 【案例 3-4】 | 积极开展社会心理健康服务..... | 62 |
| 【案例 3-5】 | 发挥专业特长，落实托育政策..... | 64 |
| 【案例 4-1】 | 红色基因与教育教学深度融合..... | 68 |
| 【案例 4-2】 | 积极参加中华经典诵写讲大赛..... | 70 |
| 【案例 4-3】 | 书香满校园，经典伴人生..... | 72 |
| 【案例 5-1】 | 落实政策，积极选派人员出国学习交流..... | 76 |
| 【案例 5-2】 | 赴韩修艺，传华扬韵..... | 77 |
| 【案例 5-3】 | 研学共进，拓界增知..... | 78 |
| 【案例 6-1】 | 校领导带头访企入园促合作..... | 79 |



| | |
|------------------------------|-----|
| 【案例 6-2】促进产学研深度融合..... | 80 |
| 【案例 6-3】拓展校地合作新领域..... | 83 |
| 【案例 7-1】以改革推动发展，以发展凝聚人心..... | 87 |
| 【案例 7-2】打造学校“四清”政治生态..... | 88 |
| 【案例 7-3】强化理论学习，提升综合素养..... | 90 |
| 【案例 7-4】全力打造党的纪律建设组合拳..... | 91 |
| 【案例 7-5】推进学生取证，拓宽就业渠道..... | 94 |
| 【案例 7-6】创建清廉学校，引深清廉教育..... | 100 |
| 【案例 7-7】提升行政效能，助推高质量发展..... | 102 |



长治幼儿师范高等专科学校

2024 年职业教育质量年度报告

1. 基本情况

1.1 学校概况

长治幼儿师范高等专科学校成立于 2020 年 3 月，简称长治幼专，是一所以培养学前教育师资为主、兼顾其他社会急需人才的师范类专科学校。由原长治市教育学院、长治学院师范分院、长治学院沁县师范分院合并组建而成，晋东南幼儿师范学校与长治幼专实行一体化管理。

学校实行校、系（部）二级管理体制。现有内设机构 28 个，其中管理机构 11 个：党委办公室、行政办公室、党委组织部、党委宣传部、纪检监察办公室、人事编制处、教务处、学生处、计财处、后勤保障处、安全保卫处，教辅机构 3 个：科研培训中心、幼教产业中心、图文信息中心，群团组织 3 个：工会、团委、妇委会，教学系部 11 个：学前教育系、早期教育系、音乐系、舞蹈系、美术系、健康管理系、中文教学部、外语教学部、体育教学部、思政教学部、信息技术教学部。现设附属幼儿园 1 所。

1.2 专业设置

学校现设专业 20 个，其中三年制专科 14 个：学前教育、早期教育、美术教育、体能训练、运动训练、中文、应用英



语、艺术设计、婴幼儿托育服务与管理、音乐表演、舞蹈表演、网络营销与直播电商、研学旅行管理与服务、智慧健康养老服务与管理；两年制专科 2 个：学前教育、早期教育；五年一贯制专科 4 个：学前教育、音乐教育、美术教育、舞蹈教育；三年制中专 4 个：幼儿保育、音乐表演、舞蹈表演、绘画。

1.3 学生情况

学校现有学生 5470 人，其中学前教育系 2670 人，早期教育系 457 人，音乐系 653 人，舞蹈系 490 人，美术系 704 人，中文教学部 216 人，信息技术教学部 166 人，外语教学部 50 人，体育教学部 64 人。

1.4 教师队伍

学校现有教职工 528 人，其中专任教师 388 人。专任教师中高级职称 92 人，占比 23.7%；中级职称 134 人，占比 34.5%；初级职称 162 人，占比 41.8%；硕士研究生以上学历学位 176 人，占比 45.4%。

1.5 社会服务

学校充分发挥专业优势，致力于服务地方经济社会发展，特别是在助力乡村振兴和教育扶贫方面取得了明显成效。选派第一书记和工作队员 9 人进驻沁县 3 个帮扶村开展乡村振兴工作，有效带动了帮扶村经济发展和社会进步。同时，积极参与教育扶贫，通过提供教育资源、培训乡村师生等，助力提升乡村教育质量，为乡村发展注入了人才活力。此外，凭借优质办学资源和高素质师生力量，积极面向社会



开展教育培训、承办重大赛事与活动，组织师生参与文明城市创建、社区志愿服务等公益活动，展现了学校良好社会形象和责任担当，赢得社会各界广泛赞誉。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 充分发挥思政课立德树人的关键作用

学校坚守立德树人初心和为党育人、为国育才使命，把思想政治工作贯穿于学校教育教学的全过程，认真贯彻落实习近平总书记关于高校思政课建设的重要指示批示精神和党中央决策部署，按照中央确定的最新课程方案，加强新时代高校思想政治理论课建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校坚持开设开齐开足各门思政课程，立足实际，探索职业院校学生思政工作“一二三四”育人模式：“一”是围绕“立德树人”一个核心；“二”是通过将教学重点从“教”转到“学”上、将教学过程从重“知”转到重“行”上；“三”是努力实现教学目标“他教”和“自教”相结合、课程立德和实践立德相结合、知识教育和价值引导相结合的三个转变；“四”是将学生课堂教学、日常生活、社会实践和数字网络四大场景相融，构建起“思政课程”和“课程思政”同向同行、多场景联通互动的大育人格局。本学年，学校“红色太行”思政教育工作室项目被认定为省级职业教育思政教育工作室，20个思政微课获评省级职业教育思政微课。



图 2-1 “红色太行”思政工作室教师开展实践研修

2.1.2 加强辅导员队伍建设

学校坚持把立德树人作为中心环节，把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍的重要内容，制定了《辅导员队伍建设方案》《辅导员管理及考核办法》，整体规划、统筹安排，不断提高辅导员队伍的专业水平和职业能力。

学校高度重视辅导员的能力素质，把辅导员培训纳入学校师资队伍和干部队伍培训整体规划中，享受专任教师培养同等待遇，培训内容涵盖思想政治教育、学生日常管理、心理健康教育、职业规划指导、沟通技巧等方面。各系部每周召开辅导员例会，年末对辅导员进行考核，在学生工作部（学生处）组织指导下，根据定性与定量考评相结合的原则，通过学校、系部两级管理层层压实辅导员责任，切实提高辅导



员的履职能力。支持辅导员结合大学生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究，鼓励专职辅导员承担思想政治理论课等相关课程的教学工作以及开展科研活动。辅导员在工作中加强对学生的思想政治引领，维护学生心理健康，提供日常生活帮助，推动社会实践锻炼，助力学生全面发展，是提升学校职业教育质量、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保障。

2.1.3 校园文体活动丰富多彩

学校将校训“明德明理 树人树己”融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各领域，持续弘扬社会主义核心价值观，以推动学校高质量教育体系向纵深发展。各系部积极开展健康有益、丰富多彩的课外科技文化艺术活动，努力实现多方面、多角度立德树人。

在文化育人方面，各系部通过特有的活动形式和活动内容，优化校园环境、营造校园文化氛围，增添了校园文化的生机和活力，如书法社团和朗诵社团等活动不仅增加了校园文化的体现形式和内容，也提升了校园文化的内涵，体现了学校的特色育人思想。在活动育人方面，各系部通过丰富多彩的特色活动，如角色扮演、主题演讲、唱响红歌、撰写心得等，深入思考历史与现实的联系，将所学所悟内化于心、外化于行；模拟传统礼仪活动中，学生们亲身体验礼仪的流程与规范，更加懂得尊重与传承的重要性。在管理育人方面，各系部通过有计划地设计活动内容、制定活动方案、监督活动过程、认真做好活动总结，避免了活动的随意性、自由性



及无序性，稳步推进了系部的精细化管理工作，让学生在活动中有序绽放，实现了管理育人的目标。各类活动的全面开展，不仅丰富了学生的校园生活，也有效地落实了立德树人的根本任务，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

表 2-1 专题教育活动列表

| 序号 | 名称 | 形式 | 目的 |
|----|-------------|---------|-------------------------|
| 1 | 青春同城 一“潞”前行 | 文化艺术交流节 | 激发新时代青年家国情怀和使命担当 |
| 2 | 英姿飒爽 青春飞扬 | 军训方队会操 | 激发爱国主义，上好开学第一课 |
| 3 | 推广普通话奋进新征程 | 设置推普周 | 让学生学好、说好、用好普通话 |
| 4 | 体育教育 | 体育节 | 增强身心健康，助力学生五育发展 |
| 5 | 迎新工作 | 开学典礼 | 展现校园风采，引领学生崭新开始 |
| 6 | 法治教育 | 法治讲座 | 加强学生法治意识，增强学生自我防范校园欺凌能力 |
| 7 | 技能大赛 | 座谈会 | 创新人才培养模式，培养德技并修的高素质技能人才 |
| 8 | 爱心教育 | 无偿献血 | 展现学生青春正能量，传递大爱 |
| 9 | 青少年国家安全教育 | 讲座 | 共筑安全防线，维护学校稳定发展 |
| 10 | 职业规划教育 | 职业规划大赛 | 提高学生就业规划意识，促进毕业生高质量就业 |
| 11 | 阅读兴趣培养 | 读书日 | 培养学生终生阅读的好习惯 |



图 2-2 第二届春季田径运动会现场身影



图 2-3 第二届春季田径运动会颁奖现场



【案例 2-1】体育节暨春季田径运动会圆满成功

为加强体育工作,广泛开展体育运动,以体载德、以体筑智、以体育美、以体促劳,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,学校于 2024 年 4 月 15 日—30 日举办了首届体育节暨第二届春季田径运动会。体育节设大课间健身操比赛,学生男、女篮球赛,学生男、女羽毛球赛,学生男、女乒乓球赛、教工趣味赛、学生田径比赛等项目。运动会设 100 米、200 米、400 米、800 米、1500 米、4×100 米接力、4×400 米接力、跳高、立定跳远、实心球等 46 个学生田径比赛项目,团队旋风跑、扬帆起航接力赛、羽毛球托球跑 3 个教工趣味项目。通过激烈角逐,学生 31 人打破原有校运会记录、4 人达国家三级运动员等级标准,全校掀起体育运动高潮。

【案例 2-2】创新举办推普周系列活动

为了进一步弘扬传统文化,推进普通话的普及和应用,让学生学好普通话、说好普通话、用好普通话,学校于 2023 年 9 月 11 日—17 日第 26 届全国推广普通话宣传周期间,创新活动内容和形式,成功举办了一系列推普周活动。本次活动主要包括各系部教师普通话培训、行政二党支部和思政党支部主题党日活动、推普乡村行活动、普通话宣传展示活动、《普通话水平测试实施纲要(2021 年版)》解读、反思总结等,活动效果显著、影响深远。全体师生以多种多样的形式



参与了推普宣传活动，“说好普通话、用好规范字”的意识得到了进一步强化和提高，推动学校语言文字工作再上新台阶。

2.1.4 社团活动育人成效显著

学校秉承“以活动为载体，以育人为目标”的理念，通过异彩纷呈的社团活动，不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中提升了学生的综合素质和专业技能。

学校高度重视社团活动的建设与发展，本学年新增 8 个学生社团，目前拥有涵盖艺术、体育、科技、文化等多个领域的社团组织共 30 余个。这些社团由校团委统一管理，各系部学生自主运营，形成了良好的运行机制。各社团积极开展各类活动，如文艺汇演、体育竞赛、科技创新展、文化讲座等，吸引了广大学生的积极参与，营造了浓厚的校园文化氛围，为提高学生综合素质、促进专业技能提升、培养创新精神和实践能力夯实了基础。部分社团参加了 2023 年首届长治高校文化艺术交流节、2024 年长治市毕业季嘉年华社团路演等活动，得到兄弟院校和社会各界的高度赞扬。



表 2-2 新增学生社团一览表

| 序号 | 社团名称 | 社团宗旨 | 社团人数 |
|----|-------------------|--|------|
| 1 | 美术系 书法社 | 秉持以“延续中华民族的国粹精华，以提高社员书法水平”为宗旨，以活跃校园文化为目标，培养更多的书法爱好者。 | 21人 |
| 2 | 音乐系 小提琴社 | 旨在提高成员的演奏水平和音乐素养，以及对高雅艺术的赏析能力，埋下一颗热爱音乐的种子，为未来职业提供更多选择。 | 4人 |
| 3 | 信息部 羽毛球 社团 | 引导同学们树立“健康第一”的理念，培养同学们合作、勇敢、公平等优良品质，促进同学们身体和心理等方面健康和谐发展。 | 40人 |
| 4 | 信息部 直播电商 社团 | 致力于为同学们打造一个了解电商运营模式、增强实战经验、拓展行业视野的平台，培养同学们综合实践能力，提升专业素养。 | 12人 |
| 5 | 信息部 短视频 社团 | 旨在用镜头记录美好生活，提高同学们的短视频拍摄与后期制作能力，同时为学校做好宣传工作。 | 24人 |
| 6 | 信息部 乒乓球 社团 | 以新颖活泼的体育活动为载体，培养学生团结、合作精神，发展学生的个性特长，提升学生的体育运动能力。 | 17人 |
| 7 | 信息部 篮球社团 | 以兴趣为导向，以活动为载体，培养学生的个性特长和创新精神，提高学生的身体素质和实践能力，丰富学生的课余生活。 | 17人 |
| 8 | 信息部 美妆社 | 致力于提升学生美妆技巧和审美水平，让同学们更好地了解和掌握美妆知识，提升个人形象和自信心，探索美丽的奥秘。 | 39人 |



图 2-4 礼仪社团校园展演



图 2-5 音乐社团开展校外展演活动



2.1.5 推动学生心理健康工作提质增效

学校认真贯彻教育部等十七部委《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》文件精神，紧密结合高职院校学生心理健康现状和发展趋势，全面加强和改进心理健康工作，初步形成以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心“五育并举”心理健康教育新格局。

学校健全“大学生心理健康教育”课程体系，组建专兼职心理教师和心理委员两支队伍，建立“学校-系部-班级-宿舍”四级心理危机预警及干预机制，创建十个系部心理辅导中心分站，构建了一个全方位、多层次的心理健康支持体系，为学生的全面发展和健康成长提供了坚实保障。积极开展“以艺育心 以创健心”5.25心理健康月系列活动，5000余名师生参与，丰富多彩的校园心理健康活动营造了良好的心理健康教育氛围，有效提升了学生心理健康意识和心理健康素质，为学生的全面发展提供了坚实的心理支持。学校组建心理健康志愿服务团队，为市区30余所中小学校提供心理健康志愿服务，充分发挥了学校心理健康教育工作的示范辐射和区域带动作用。



表 2-3 心理健康服务中心分站信息汇总表

| 系/部 | 心理辅导中心分站 | |
|---------|----------|------------|
| | 名称 | 地点 |
| 学前教育系 | 半亩方塘 | 鹤琴楼 301 室 |
| 早期教育系 | 阳光角 | 鹤琴楼阶 405 室 |
| 外语教学部 | 聊吧疗吧 | 大千楼 318 室 |
| 中文教学部 | 安心小筑 | 树理楼 411 室 |
| 体育教学部 | 舒心园 | 行知楼东 323 室 |
| 健康管理系 | 心灵小屋 | 树理楼 618 室 |
| 信息技术教学部 | 心灵氧吧 | 星海楼 403 室 |
| 美术系 | 心理自画像 | 大千楼 614 室 |
| 音乐系 | 心语小屋 | 行知楼 426 室 |
| 舞蹈系 | 心之舞房 | 爱莲楼 505 室 |



图 2-6 “5.25” 心理健康月启动仪式暨心理讲座



【案例 2-3】以艺育心，以创健心

为推动学生心理健康工作提质增效，促进学生身心健康发展，学校启动“以艺育心 以创健心”心理健康月活动。各系部围绕活动主题，开展了“课桌操比赛”“校园多彩跑”“涂石膏娃娃”“诗歌诵读”“悦耳倾听”“阅己悦己”“绘画育心”“撕名牌”“英语情境剧”等9大心理健康特色活动；开展了“五个一”心理健康教育活动，即组织师生参加一次心理讲座、组织一堂心理班会、看一场心理电影、读一本心理书籍、做一个心理黑板报；举办了心理健康教育讲座、校园文创评比大赛。通过多渠道、多形式开展学生心理健康教育活动，增强了同伴支持，融洽了师生、同学关系。



图 2-7 心理健康服务中心为外语教学部开展团体心理辅导



【案例 2-4】加强队伍建设，夯实心育基础

学校加强心理健康教育联动，建立完善“全员育人”工作机制。组建“四级”心理委员、专兼职心理教师两支队伍，发挥辅导员的渗透作用，形成了协同协作的心理育人合力。强化专兼职队伍培训，提升心理服务水平，提高心理委员朋辈帮扶技能，提高专兼职教师专业水平，为学生提供科学、有效的心理咨询和辅导，帮助学生解决心理问题，促进学生健康成长。组织辅导员开展专题培训，规范辅导员开展班级心理健康问题学生排查工作，提升辅导员识别与跟进重点学生的技能。心理健康教育工作始终坚持培育理性平和的健康心态，多措并举不断加强心理健康教育队伍建设，构建心灵成长防护网。

2.1.6 资助与育人相结合

学校高度重视家庭经济困难学生的资助工作，严格执行国家及地方的各项资助政策，如国家奖学金、国家助学金、生源地信用助学贷款、勤工俭学、学费减免等，确保每一名家庭经济困难的学生都能享受到应有的资助。同时，学校还设立了校内补助，制定实施《学校资助资金管理办法》，进一步拓宽了资助渠道，提高了资助覆盖面。

学校坚持“资助”与“育人”相结合的原则，不仅关注经济上的资助，更重视对学生思想品质、学业成绩、社会实践等多方面能力的培养和提升。通过举办资助政策宣讲会、感恩教育主题活动等形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的感恩意识和社会责任感。同时，



学校还积极为家庭经济困难学生提供勤工俭学岗位和实习实训机会，帮助他们在实践中锻炼能力、增长才干。2023年秋季学期，高职学生 1148 人享受国家奖助学金，共发放资金 1369500 元；中职学生 318 人享受国家奖助学金，共发放资金 31800 元。2024 年春季学期执行 2023 年秋季学期政策。服兵役学生学费补偿 3 人，资助退役学生 1 人，共发放资金 16800 元。校内临时补助 108 人，共发放资金 216000 元；勤工助学 20 人，共发放资金 22320 元。

2.2 专业建设

2.2.1 科学规划专业发展格局

专业建设是学校内涵发展的根本，是学校办学特色的集中体现，是人才培养质量与办学水平的关键。学校积极打造以幼教专业为主体，以艺术教育和社会服务类专业为两翼的“一体两翼”专业发展格局。学校积聚优势打造核心专业群，以幼教专业为核心，构建“幼”字当头的幼儿教育及托育专业群，涵盖学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业，旨在提高人才培养质量，促进教育资源共享，增强学校竞争力，服务产业发展，其中主干专业学前教育被列为山西省职业教育品牌专业“十四五”第二批建设项目。随着社会需求的变化，学校积极拓展专业口径和学科领域，培养适应康养产业发展的高素质技术技能人才和推动素质教育的研学旅行人才，为学生提供更多的就业选择和发展空间，体现了学校专业设置的前瞻性和对社会需求的及时响应。

学校制定《专业建设工作委员会章程》，印发《关于成



立专业建设工作委员会的决定》，正式成立专业建设工作委员会。委员会根据社会经济和行业发展需求，把握专业技术发展趋势和技能型人才职业岗位任职要求，研究制定、审核专业发展规划、专业建设与改革方案等专业建设重大事项。专业建设工作委员会的成立，补齐了学校制度短板，使专业建设各项工作日臻规范。

2.2.2 动态调整优化专业结构

学校遵循专业建设规律，主动融入国家发展战略，以市场需求为导向，持续开展人才需求调研，针对长治市区域经济社会发展与行业需求，动态调整专业结构，优化专业布局，充实专业内涵，拓宽专业领域，不断增强学校办学适用性，为培养适应社会发展的技术技能型人才开辟了新的路径。本学年增设智慧健康养老服务与管理、研学旅行管理与服务 2 个三年制高职专业，早期教育 1 个二年制高职专业，专业总数达到 24 个，专业结构更加合理，学校办学更具活力。

2025 年学校拟增设社区康复、现代家政服务与管理、旅游英语、舞蹈编导、网络直播与运营 5 个三年制高职专业，智慧健康养老服务与管理、网络营销与电商直播、婴幼儿托育服务员与管理 3 个两年制高职专业。



表 2-4 专业设置一览表

| 设置时间 | 专业数 | 学制 | 专业名称 |
|------|-----|-------|------------------------------|
| 2020 | 5 | 三年制 | 学前教育、早期教育、美术教育 |
| | | 五年一贯制 | 学前教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育 |
| 2021 | 1 | 三年制 | 体能训练 |
| | 4 | 三年制中专 | 幼儿保育、音乐表演、舞蹈表演、绘画 |
| 2022 | 5 | 三年制 | 婴幼儿托育服务与管理、中文、应用英语、艺术设计、运动训练 |
| 2023 | 4 | 三年制 | 音乐表演、舞蹈表演、网络营销与电商直播 |
| | | 二年制 | 学前教育 |
| 2024 | 3 | 三年制 | 智慧健康养老服务与管理、研学旅行管理与服务 |
| | | 二年制 | 早期教育 |

2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）

2.3.1 优化课程体系

学校深刻认识到课程体系对于提升教学质量、增加学生实践能力的重要性，对课程体系进行了全面而深入的优化，以期更好地适应行业需求，培养出更多具备专业素养和实践能力的各类人才。按照国家开齐开足相关公共课程相关要求，严格规范开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想



主义思想》《形势与政策》《中国党史》《大学体育与健康》《军事理论与军事训练》《劳动教育》等课程；根据大学生职业生涯规划大赛要求，调整开设了《职业发展与就业指导》和《创新创业指导》两门课程；贯彻总体国家安全观，新增《国家安全教育》课程，并配齐了安全教育课专职教师。通过重构与升级，学校课程体系更加科学、合理、实用。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》要求，学校对原有 12 个专业的人才培养方案进行了调整，编制了智慧健康养老服务与管理、研学旅行管理与服务 2 个新增专业的人才培养方案。对接岗位需求，以“产出导向”理念完善专业课程体系，严格对应专业核心课，调整课程内容和教学方式。



图 2-8 舞蹈系节目受邀出席“东盟—山西非遗文创展示会”



【案例 2-5】舞蹈课程与教学成果紧密结合

舞蹈系课程体系设置坚持以就业为导向,以实现职业教育高质量发展为总目标,依据国家需求、社会需求、学生需求设定课程体系的总体目标和各阶段、各课程的具体目标。根据目标选择合适的教学内容,按照由浅入深、由易到难的顺序编排,注重学生实践能力的培养,专业课程教学效果通过月度考核、校内外舞台演出、教育教学成果展三条重要途径充分展现学生的实践能力。作品《唐宫乐舞》受邀出席“东盟—山西非遗文创展示会”,通过参加国际大舞台,充分肯定了专业课程教学成果,同时建立了舞蹈系品牌专业,为学校发展打造了一张靓丽名片。

2.3.2 构建大思政育人体系

学校深入实施“大思政课”建设,积极推动思政课实践教学。通过与武乡县八路军总部砖壁旧址纪念馆等多家场馆结对,建立了“大思政课”实践教学合作机制,组织师生赴思政教育实践基地开展实践教学,探索形成“课程实践+活动实践+基地实践”的实践教育教学体系,极大提高了思政教学的实效性。

以此育人模式为核心,学校申报的“红色太行”思政教育工作室项目被认定为省级职业教育思政教育工作室,20个微课被认定为省级职业教育思政微课。2024年度申报了10个思政微课和1个特色文化育人品牌。



表 2-5 学校获评 2023 年度山西省职业教育思政微课名单

| 序号 | 思政微课名称 | 主讲人 |
|----|--|-----|
| 1 | 在“幼儿教师职业道德”的花园里挖呀挖 | 张琦 |
| 2 | 油画《开国大典》 | 赵茜 |
| 3 | Craftsmen——致敬大国工匠 | 王倩倩 |
| 4 | 中国古典诗词的极致浪漫——溯柳源 | 张堙芳 |
| 5 | 凝“心”聚“体”共建生态地“球” | 陈娟 |
| 6 | 一场伟大的直播——诗圣的《石壕吏》 | 马慧玲 |
| 7 | 谈“孝”·风生——“Xiao”, an Inheritance of Chinese Culture | 李建平 |
| 8 | 妙语“连”篇传党声——汉译英中的连词增译法 | 原海云 |
| 9 | 践行社会公德做新时代好公民 | 张建霞 |
| 10 | 三视古文明 画图新幼教 | 樊效忻 |
| 11 | 武术——大跃步前穿 | 丁旭飞 |
| 12 | 忠诚敬业慎终如初 | 陈曙霞 |
| 13 | 一路追“光”领“纤”世界 | 侯晓 |
| 14 | 英魂不朽丰碑永存——读《九歌·国殇》 | 崔科 |
| 15 | 学前儿童的亲社会行为 | 原薪洪 |
| 16 | 化“碱”成蝶 | 杨丽芳 |
| 17 | 用发展的观点看待人生过程 | 毕振刚 |
| 18 | 奋斗成就梦想 | 丁美 |
| 19 | 语气——有声语言的表情 | 李丹 |
| 20 | 音乐欣赏——在太行山上 | 阎秀敏 |



2.3.3 推进数字化教学资源建设

学校积极响应教育部信息化 2.0 行动计划中对信息化教学系统建设的号召，根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《教育信息化“十四五”规划》等相关文件精神，不断完善数字化教学建设体系和内容。同时，学校要求各学科教师逐步通过超星学习通平台建立线上课程资源，在平时上课中尽量使用线上线下混合式教学方式，以适应新时代信息化教学要求。

2024 年 1 月，学校组织“在线精品课程解读与申报”专项培训，4 月制定印发《校级精品课程申报方案》，7 月组织申报山西省职业院校“职教金课”建设，通过校级筛选，申报了由外语教学部王倩、原海云、李华、隋文娟教学团队提交的《大学英语》课程。

2.4 教材建设

2.4.1 严格选用优质教材

优质的教材是实施高水平教育、培养高素质人才的基础，学校高度重视教材建设在人才培养中的重要作用，不断加大对教材建设的投入，积极选用符合职业教育特点、适应时代发展需求的优秀教材。

学校严格落实国家和省级有关教材建设工作要求，本着强基础、重能力、求创新的总体思路，制订了教材建设规划和教材选用标准，优先选用“十三五”“十四五”规划教材和马工程教材，选择时间新、内容新、适合学生学习的教材。各专业根据教学计划中课程设置与教学改革需要，有计划、



有组织地进行选择，由任课教师提出选用意见，系部主任审核后确定选用教材并报教务处，教务处根据各系部的选用意见进行教材的征订。

2.4.2 推进教材建设与开发

学校加强对教材使用的监督和管理，确保教师能够按照教学计划和要求，合理使用教材，提高教学质量。2023年11月，制定《教材建设与审核工作委员会章程》，印发《关于成立教材建设与审核工作委员会的决定》，正式成立教材建设与审核工作委员会，委员会是统筹学校教材工作的决策机构，对学校教材工作方面的重大事项进行研究、规划、审议、评议、指导和监督，使教材建设各项工作更加严肃严谨、科学规范。

学校积极组织教师参与教材的编写和修订工作，结合教学实践，对教材内容进行优化和完善，使其更加贴近学生的实际需求。积极参加“十四五”山西省职业教育规划教材建设工作，精心组织了一批学术水平高、研究成果丰富的高级职称教师编写的教材进行申报，经过专家匿名评审，黄河老师主编的《合唱与指挥》获山西省“十四五”首批职业教育规划教材立项建设教材。

2.5 教师队伍建设

2.5.1 持续加强教师队伍建设

学校强化教育家精神引领，坚持把教师队伍作为办学治校的根本依靠，以高水平教师队伍支撑学校高质量发展。通过健全师德师风建设长效机制，严格教师准入制，完善教师



激励机制，优化教师队伍结构等举措，为教育教学高质量发展提供了强有力的师资保障。

根据中央、省市关于师德师风建设总要求，制定《师德师风建设责任落实具体办法》，认真落实教师师德档案和师德承诺制度，严格落实师德考核评价机制，将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等重要环节，实行师德师风“一票否决制”。组织新入职教师深入学习《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神。开展先进集体、师德标兵、模范教师、先进教育工作者、优秀班主任、优秀思政课教师评选活动，树立教师典型，弘扬师德正能量。继续扩充教师队伍，新招聘教师 36 人，进一步创新人才引进机制，拓宽人才引进渠道，柔性引进高层次人才参与学校学科专业建设。

2.5.2 着力提升教师能力素质

学校高度重视教师的培训与发展，注重教师队伍的专业化成长和整体素质提升，通过举办各类教学研讨会、讲座和培训班，为教师提供学习和交流的平台，帮助他们拓宽视野、提升能力。同时，学校还鼓励教师参与科研项目和学术活动，以科研促教学，不断提高自身的专业素养和创新能力。

学校认真落实教师能力提升全员培训计划，每年划拨 100 万专项经费组织教师外出培训。2023 年 10 月-12 月，组织部分处室和系部人员分别到山东济南、河北石家庄、山西太原等地院校进行了三批专项培训，共计 209 人，合计 112 课时；2024 年 6 月-8 月，组织各系部专职教师分别到江苏、



广州等地院校进行了两批教师培训，共计 137 人，参访 5 所院校，开展 16 场专题讲座，进行 5 场一对一分专业分系部交流研讨，分别到 6 个产教融合实践基地、2 个师德师风红色爱国主义教育基地观摩学习。



图 2-9 组织教师赴广州开展教师能力素养提升培训

2.5.3 推进教师教学创新团队建设

学校坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，积极探索“岗课赛证”综合育人模式，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，以培养更多高素质技能型人才。

2024 年，学校精心组织了教学能力比赛，校赛阶段共 9 个系部（团队）36 名教师参加，分别获得 2 个一等奖，2 个



二等奖，5个三等奖；市赛阶段信息技术教学部吴红红团队获得中职组市级比赛第一名；省赛阶段外语教学部张玉华团队、学前教育系沈天琴团队、体育教学部吴海琴团队、中文教学部赵羚团队、思政教学部田芳团队共5个团队参加高职组省级比赛，共获得1个二等奖，2个三等奖。



图 2-10 外语教学部教师团队备战教学能力比赛

2.6 实训基地建设

2.6.1 精心打造校内实训基地

学校深刻认识到，实训基地是连接教育与产业的重要桥梁，是提升学生职业技能、增强就业竞争力的关键平台，高度重视实训基地的建设和发展，投入大量资源和精力，充分结合地方产业特色 and 市场需求，精心规划建设校内实训基



地，力求打造出一流的实训环境，为学生提供全方位的实训服务。

目前，学校建有包括计算机室、语音室、舞蹈室、声乐教室、视唱教室、数码钢琴教室、画室、体操房、展览厅、排练厅、单人琴房和各类专业实训室共计 700 余间，基本能够满足学生在校内的实训使用。随着新专业的设置和新生入学，学校不断加强新专业实训场所的建设，2024 年新建直播电商实训基地 1 个（包括 2 个团体直播间、6 个单人直播间、2 个化妆间、2 个更衣间、1 个产品展示区、1 个短视频拍摄间和 2 个运营中心），建设录播室 2 个，均已投入使用。正在积极筹建婴托虚拟仿真室、老年综合评估实训室、老年基础护理实训室、老年生活照护实训室、老年心理护理实训室、中医理疗实训室、老年活动策划与组织实训室等实训场所，为新开设的专业提供更加有力的支撑。

另外，学校附属幼儿园正式开园，迎来第一批幼儿。幼儿园的开园为学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理等专业的学生提供了就近见习、实习的便利条件，真正实现了课堂与岗位的对接。



图 2-11 信息技术教学部直播电商实训基地投入使用

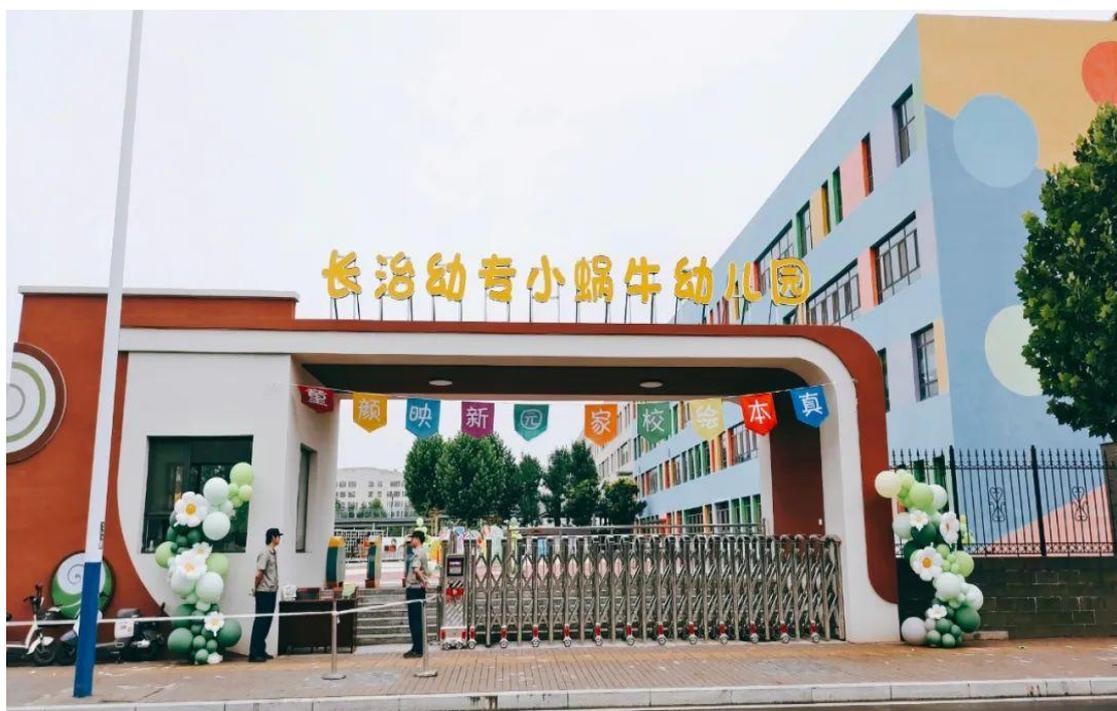


图 2-12 学校附属幼儿园开园



2.6.2 大力拓展校外实训基地

学校积极响应国家关于职业教育与产业深度融合的号召，大力推进校外实训基地建设，不断提升学生的职业技能和就业竞争力。学校注重与企业、幼儿园等机构的合作，建立实训基地，引进先进的实训设备和技术，聘请经验丰富的企业技术人员和专家担任指导教师，为学生的实训提供了强有力的支持。这种合作模式不仅提升了学生的实践技能，还使他们更加贴近市场需求，为未来的就业创业打下了坚实基础。另外，企业为毕业生提供实习机会和就业岗位，为毕业生充分就业增加了机遇，也为地方经济的转型升级和高质量发展提供了有力的人才支撑。目前，学校共挂牌建设校外实训基地 40 余家。

2.7 教学改革

2.7.1 发挥技能大赛引擎驱动作用

学校在教育改革的征程中，积极探索创新，将技能大赛作为重要抓手，打造出一系列特色和亮点，有力地推动了学校的发展和人才培养质量的提升。

技能大赛是职业教育高质量发展的助推器，是人才培养质量的试金石，是检验职业教育教学质量的重要平台，也是促进职业教育教学改革的强大动力。学校深刻认识到技能大赛的重要性，将其纳入学校教育教学改革的整体规划中，积极组织师生参加各级各类技能大赛，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改、以赛促建，实行赛教融合，不断提升了教师教学水平和学生专业综合技能素养。



2.7.2 尝试模块化教学改革

学校积极探索职业教育模块化教学，打破传统学科体系，将专业知识与技能按工作岗位需求拆分为若干模块进行分块教学，不断提升职业教育质量与适应性。这种改革使教学目标更明确，学生能清晰知晓各模块学习成果与职业关联，增强学习动力；教师也可依据模块特点灵活组织教学内容与方法，采用项目式、情境式教学，让学生在模拟工作场景中提升实操能力；同时模块化便于与行业企业需求对接，可及时更新模块内容以紧跟技术发展步伐，促进产教融合。

本学年，学校部分系部已开始尝试模块化教学。比如，学前教育系把部分专业课分成幼儿故事讲述、幼儿歌曲演唱、幼儿舞蹈表演、幼儿绘画与手工制作、幼儿教育活动设计与实施等多个教学模块，外语教学部把大学英语公共课划分成基础知识和各专业特色多个教学模块。



图 2-13 早期教育系组织学生参加技能赛项考核



【案例 2-6】深化教学改革，推进专业发展

2024 年 3 月，早期教育系提出“人人来参赛，班班争荣誉”口号，开始筹备“早期教育系职业技能大赛”，按照国、省赛的竞赛规程，要求以班组队，人人参与。4 月，10 个班级共推荐 17 支队伍，参赛队按照《早期教育系第一届职业技能竞赛方案（婴幼儿照护）》进行培训，6 月 7 日如期举行。在系赛的基础上，早期教育系又尝试了专业技能考核，内容包括婴幼儿抚触和婴幼儿急救，要求在考核前十分钟随机抽题，这就要求学生必须掌握全部两项技能，并具备良好的临场能力。通过实践，这些举措对检验和提升学生实践能力大有裨益，并有效促进了相关专业的良性发展。

【案例 2-7】以活动育人，润德于心的课堂革命

外语教学部积极推进“三教改革”，围绕“夯实基础、服务专业、培养能力、提升素养”的课程目标，改革课程设置。通过优化教学内容与形式，将中国故事、中国文化引入英语课堂，文专融合，引导学生运用幼教专业技能展示英语学习成果。多年连续开展了经典英文诵读、英文绘本创编与表演、英语小故事情景剧表演大赛、英文手抄报展示、英文贺卡创作等系列活动，实现了高职公共英语与专业课的有效对接，激发了学生学习英语的热情，锻炼了英语表达、讲演与创新能力，提升了教学技能与职业素养，提高了学习成绩和教学质量。



2.7.3 强化产教融合教学实践

学校深化产教融合、校企合作，通过实践教学的方式，让学生在学习理论知识的同时，能够更直接地接触并了解行业实际需求，从而培养出既具备扎实理论基础又拥有丰富实践经验的高素质人才。实践教学课程中，将企业的真实项目、案例引入课堂，让学生在模拟或真实的职业环境中进行学习和实践，这种“学中做、做中学”的教学模式，极大地提高了学生的学习兴趣和实践能力。



图 2-14 学前教育系学生潞城区紫丹幼儿园见习

【案例 2-8】学前教育系师生深入幼儿园见习

2024 年，学前教育系围绕提升学生实践能力这一核心目标，积极组织开展了 14 次幼儿园见习活动，参与教师近 40 名，参与班级 14 个，涉及 500 余名学生。此次活动得到潞



城区紫丹幼儿园，潞州区紫丹幼儿园、科教幼儿园、泽馨苑幼儿园等多家合作幼儿园的鼎力支持与配合，为学生提供了丰富的实践机会。教师在与幼儿园的互动中，也获得了大量一手资料，为进一步完善课程设置、改进教学方法提供了宝贵的实践依据。同时，通过与幼儿园的交流互访，双方建立了长期稳定的合作关系，为学生今后的实习和就业奠定了坚实基础。

2.8 贯通培养

2.8.1 一体化设计课程体系

学校将贯通培养作为人才培养战略的重要组成部分，旨在通过构建从基础教育到职业教育的无缝衔接体系，实现学生知识与技能的全面系统提升。学校根据职业教育的特点和行业需求，对课程体系进行了全面优化，实现了从基础理论到专业技能的逐步过渡与深入，通过模块化、项目化的课程设计，学生能够在学习过程中不断积累实践经验，提高解决实际问题的能力。为实现贯通培养的目标，学校高度重视师资队伍的建设，通过引进优秀人才、加强在职教师培训、开展教学研讨等多种方式，不断提升教师队伍的整体素质和教学水平，为贯通培养模式的持续优化提供了有力的人才保障。

2.8.2 拓展校企合作培养

校企合作是贯通培养中不可或缺的一环，学校积极与行业内知名企业及幼儿园建立合作关系，共同开展人才培养、实训基地建设、科研项目攻关等工作。通过校企合作，学生

不仅能够接触到最前沿的技术和知识，还能够提前了解行业动态和企业文化，为未来的就业创业打下坚实基础。同时，校企合作也为学校带来了更多的教学资源 and 就业机会，实现了学校与企业的双赢。

另外，为储备生源，学校主动出击，与 22 家中职院校签署联合培养协议，计划培养“三二”转段学生 1200 人。



图 2-15 信息技术教学部学生《直播销售》课堂

【案例 2-9】深化校企合作迈开新步伐

信息技术教学部网络营销与直播电商专业与杭州二十四节气直播科技有限公司建立长期合作关系，将企业需求融入到教学过程中，《直播销售》课程由企业专家和学校专任教师共同组织教学。同时，为了对接真实的职业岗位，每晚启用了 11 个直播间，学生用企业账号在淘宝平台、抖音平



台、视频号上真实直播销售马大姐、南极人暖裤、茶叶、餐饮文化等各种网络产品，学生的评价机制逐渐向“工时代学时、业绩代成绩”的理念转变，学生的就业创业能力显著提升。

2.9 科教融汇

2.9.1 推动教育与科研深度融合

学校积极响应国家关于职业教育与科研深度融合的号召，坚持“科研兴校、科研强校”的引领理念，不断探索和实践科教一体、产教融合的发展模式。通过成立学术委员会、加强课题管理、完善奖励机制、深化校际合作等多措并举，学校的科教融汇工作取得显著成效，为提升教育教学质量和科研实力奠定了基础。

加强课题管理，推动科研创新。学校在科研培训中心的有力推动下，进一步加强课题管理工作，新立项教育厅课题3项、教科院课题1项、校级课题7项，这些课题丰富了学校的科研项目库，也为教师提供了宝贵的研究机会和平台。同时，成功结题科技厅课题1项、教育厅课题1项、外语教指委课题1项，这些科研成果为学校的学术发展注入了新鲜血液，也有效推动了科教融汇的深入发展。

完善奖励机制，激发科研热情。制定了《科研成果奖励办法》，首次进行了科研成果的收集、审核和奖励工作。这一机制的建立，充分肯定了教师的科研成果，也为他们提供了持续的科研动力，教师的科研热情和创造力得到进一步激发，形成了科教融汇的良性循环，有效提升了学校的整体科



研水平。

深化校际合作，拓宽科研视野。学校积极寻求与知名高校和科研机构的合作与交流，通过与北京联合大学、首都师范大学等高校和清华大学山西清洁能源研究院等科研机构建立紧密的合作关系，成功邀请了多位知名专家来校讲学，如北京联合大学的汪艳丽教授、李雪岩副教授等。他们带来了前沿的学术思想和教学方法，极大地拓宽了教师的科研视野。同时，学校还组织了多次教师外出参加科研项目申报和科研论文写作等专题培训，以及赴北京联合大学跟岗学习等活动，这些举措不仅提升了教师的科研能力和教学水平，也为科教融汇注入了新的活力。

2.9.2 科研成果丰硕

各教学系部以教研活动为抓手，进行了有组织的科研探索。广大教师在专业设置、教学内容、实习实训、学生成长、教师发展等方面进行了大胆尝试和创新，形成了一批具有学术价值和实践意义的科研成果。据统计，本学年教师在省级以上学术刊物发表论文 80 篇（详见表 2-6），出版论著 9 部（详见表 2-7），在研省级课题 9 项（详见表 2-8），校级课题 20 项。这些成果不仅展示了学校教师的科研实力，也为提升教学质量提供了有力支撑。



表 2-6 教师发表论文一览表

| 序号 | 作者 | 论文题目 | 发表刊物 | 发表时间 | 学科 |
|----|-----|-----------------------------------|--------------------|---------|-----|
| 1 | 杨 芳 | 特殊家庭背景下婴幼儿早期语言发展的个案研究 | 知识-力量 | 2024-04 | 学前 |
| 2 | 孙梦园 | 构造法在高等数学解题中的应用 | 佳木斯大学出版社 | 2023-11 | 数学 |
| 3 | 樊效炘 | 基于 Matlab 软件的实验教学案例分析 | 电子技术 | 2023-12 | 数学 |
| 4 | 樊效炘 | 新媒体技术与高校数学融合路径研究 | 新闻研究导刊 | 2024-03 | 数学 |
| 5 | 赵丽娟 | 计算机辅助软件在课程教学中的应用 | 电子技术 | 2023-12 | 计算机 |
| 6 | 赵丽娟 | 基于椭圆函数展开法求 Klein-Gordon 方程的解 | 佳木斯大学学报 (自然科学版) | 2024-08 | 数学 |
| 7 | 赵 娟 | 高职数学教学中媒体融合的挑战与机遇 | 新闻研究导刊 | 2024-02 | 数学 |
| 8 | 原丽霞 | 艺术歌曲《乡音乡情》的音乐元素和演唱技法研究 | 参花 | 2024-02 | 音乐 |
| 9 | 邢泽宇 | 浅谈高职“学前心理学”课程体系的有效建设 | 基础教育参考 | 2024-02 | 学前 |
| 10 | 王卓婧 | 生命美育融入儿童文学课程的路径探索 ——以高职学前教育专业为例 | 湖北成人教育学院学报 | 2024-01 | 学前 |
| 11 | 郭俊旭 | 人本主义理论视域下高职心理健康教育探究 | 江西电力职业技术学院学报 | 2024-01 | 心理学 |
| 12 | 郭俊旭 | 中职女生手机依赖与心理健康的关系研究 | 湖北成人教育学院学报 | 2024-03 | 心理学 |
| 13 | 郭俊旭 | 新媒体环境下大学生心理压力和应对机制研究 | 新闻研究导刊 | 2024-07 | 心理学 |
| 14 | 贾 焱 | 人类学美学视野下儿童文学多维美学范式研究 | 江西电力职业技术学院 | 2024-01 | 学前 |
| 15 | 贾 焱 | 促和合共生 成美美与共——高职学前教育专业儿童文学课程教学实践探索 | 湖北成人教育学院学报 | 2024-05 | 学前 |
| 16 | 贾 焱 | 文学类绘本文本层次结构研究——基于高职高专学前教育专业学生发展需求 | 江西电力职业技术学院 | 2024-04 | 学前 |
| 17 | 吕艳萍 | 指向素质教育的专科学前教育专业声乐集体课教学策略 | 学周刊 | 2024-06 | 学前 |
| 18 | 吕艳萍 | “互联网+”时代高职院校学前教育专业人才培养改革探究 | 鄂州大学学报 | 2024-05 | 学前 |



| | | | | | |
|----|-----|---|--------------------|---------|-----|
| 19 | 李敏丽 | 一类迭代方程可微解的讨论 | 佳木斯大学学报 (自然科学版) | 2024-04 | 数学 |
| 20 | 侯晓 | 物理学中的电子技术创新应用 | 电子技术 | 2024-08 | 物理 |
| 21 | 申洁 | 数字媒体时代下动漫设计的应用 | 中国民族博览杂 志社有限公司 | 2024-04 | 美术 |
| 22 | 申洁 | 动漫设计中传统美术的应用探究 | 中国民族博览杂 志社有限公司 | 2023-10 | 美术 |
| 23 | 申潞燕 | 数字媒体艺术在平面设计中的应用 | 中国民族博览 | 2024-02 | 美术 |
| 24 | 申潞燕 | 高职美术教育中多媒体技术的应用研究 | 江西电力职业技 术学院 | 2023-12 | 美术 |
| 25 | 丁旭飞 | 高职院校体育课室内外多媒体教学现状及其 优化路径——以长治市4所高职院校为例 | 江西电力职业技 术学院 | 2023-10 | 体育 |
| 26 | 丁旭飞 | 花样跳绳项目体能训练特征研究分析 | 当代体育科技 | 2023-10 | 体育 |
| 27 | 丁旭飞 | 花样跳绳运动促进高校体育文化建设研究 | 石家庄职业技术 学院学报 | 2024-08 | 体育 |
| 28 | 王俊安 | 市场经济背景下大学生价值观塑造与高校思 想政治教育路径优化 | 江西电力职业技 术学院 | 2024-04 | 思政 |
| 29 | 王俊安 | “五育融合”视域下高校劳动教育与思政课实 践教学融合研究 | 江西电力职业技 术学院 | 2024-05 | 思政 |
| 30 | 张建霞 | VR技术融入高校思想政治课路径研究 | 国家通用语言文 字教学与研究 | 2023-11 | 思政 |
| 31 | 张建霞 | 新媒体环境下高职院校思想政治课程创新路 径研究 | 新闻研究导刊 | 2024-08 | 思政 |
| 32 | 张建霞 | 高职院校劳动教育融入思政课教学的路径探 究 | 江西电力职业技 术学院学报 | 2024-04 | 思政 |
| 33 | 杨志龙 | 以系统监督为导向 推进行政监察数字化转型 | 山西检察 | 2024-01 | 思政 |
| 34 | 常晖芳 | 网络亚文化对高校思想政治教育的影响及优 化路径 | 辽宁省交通高等 专科学报 | 2024-04 | 思政 |
| 35 | 孙雯雯 | 山西红色文化融入高职院校思政课的路径探 索 | 佳木斯职业学院 学报 | 2023-11 | 思政 |
| 36 | 常海涛 | 红色文化在乡村振兴中的价值及实现路径探 索——以山西省长治市为例 | 中共太原市委党 校学报 | 2024-08 | 思政 |
| 37 | 赵娜 | 教师数学教学语言的教育性研究 | 晋城职业技术学 院学报 | 2024-04 | 数学 |
| 38 | 刘娜 | 计算机软件的测试方法与应用 | 集成电路应用 | 2023-12 | 计算机 |
| 39 | 刘娜 | Photoshop在计算机图形图像处理中的应用 | 电子技术 | 2024-05 | 计算机 |



| | | | | | |
|----|-----|---|--------------|---------|-----|
| 40 | 田俊英 | 网收敛在刻画分离公理中的作用分析 | 佳木斯大学学报 | 2023-11 | 数学 |
| 41 | 崔丽娜 | 基于组合关联分析的符号数据分类方法 | 信息技术与信息化 | 2024-06 | 计算机 |
| 42 | 崔丽娜 | 深度学习驱动的图像分割: U-Net、SegNet 和 DenseASPP 的比较研究 | 现代计算机 | 2024-07 | 计算机 |
| 43 | 阎秀敏 | 新时代音乐教育对民族音乐文化的传承 | 戏剧之家杂志社 | 2023-12 | 音乐 |
| 44 | 阎秀敏 | 浅谈民族音乐元素在跨领域音乐创作中的融合与创新 | 黄河之声杂志社 | 2024-01 | 音乐 |
| 45 | 赵 秦 | 论如何培养学生学习音乐理论知识的兴趣 | 戏剧之家 | 2024-03 | 音乐 |
| 46 | 车 瑶 | 浅谈中国民歌的声音景观——以《走西口》、《茉莉花》为例 | 黄河之声 | 2023-11 | 音乐 |
| 47 | 车 瑶 | 视唱练耳技术与乐理知识融合的基本方案 | 戏剧之家 | 2024-02 | 音乐 |
| 48 | 郭志云 | 新时期民族民间音乐与流行音乐的融合性研究 | 黄河之声 | 2024-01 | 音乐 |
| 49 | 郭志云 | 论音乐实践活动在高职音乐教学中的重要性 | 中国民族博览 | 2023-11 | 音乐 |
| 50 | 郭志云 | 中国钢琴作品中的民族化研究 | 中国民族博览 | 2023-10 | 音乐 |
| 51 | 郭志云 | 智能化背景下高职院校钢琴教学现状与发展路径探讨 | 江西电力职业技术学院学报 | 2023-09 | 音乐 |
| 52 | 李 鲲 | 美声作品处理的主要形式与常用手法 | 艺术大观 | 2023-11 | 音乐 |
| 53 | 张爱梅 | 钢琴触键技术与幼儿歌曲弹唱艺术性关系研究 | 艺术品鉴 | 2024-05 | 音乐 |
| 54 | 赵雅婧 | 基于价值塑造的高职学前教育专业英语课程思政教学设计 | 重庆电力高等专科学校学报 | 2024-04 | 英语 |
| 55 | 王 倩 | 模块化教学在高职高专英语教学中的探索和实践 | 吕梁教育学院学报 | 2024-06 | 英语 |
| 56 | 王 倩 | 模块化教学对英语文化语用石化的改善研究 | 重庆电力高等专科学校学报 | 2024-08 | 英语 |
| 57 | 郝丹丹 | 儿童本位视角下《小王子》的翻译策略 | 名作欣赏 | 2024-08 | 英语 |
| 58 | 郝丹丹 | 叙事学视域下 D. H. 劳伦斯的小说艺术研究 | 江西电力职业技术学院学报 | 2024-06 | 英语 |
| 59 | 于海霞 | 生存与悲剧——《喧哗与骚动》中的人物生存困境思考 | 辽宁经济职业技术学院 | 2023-12 | 英语 |
| 60 | 于海霞 | 从《热爱生命》解读杰克·伦敦的生命意识 | 鄂州大学学报 | 2024-02 | 英语 |



| | | | | | |
|----|-----|----------------------------------|--------------|---------|----|
| 61 | 武咪咪 | 图里翻译规范理论视角下生态文学的翻译研究——以《寂静的春天》为例 | 中国民族博览 | 2024-05 | 英语 |
| 62 | 武咪咪 | 接受美学视角下莫言小说的英译策略 | 名作欣赏 | 2024-08 | 英语 |
| 63 | 闫娜 | 《老人与海》的悲剧美学解读 | 中国民族博览 | 2024-06 | 英语 |
| 64 | 付龙云 | 混合教学模式在高校英语教学中的运用 | 哈尔滨职业技术学院学报 | 2024-01 | 英语 |
| 65 | 郭亚鑫 | 高等师范专科院校舞蹈教育改革创新发展的策略研究 | 中华传奇 | 2023-09 | 舞蹈 |
| 66 | 杨静 | 山西省科技创新人才激励政策研究 | 图书情报导刊 | 2023-09 | 数学 |
| 67 | 李娟 | 现代主义的日常诗学——王安忆小说的叙事风格解读 | 名作欣赏 | 2024-02 | 中文 |
| 68 | 张堉芳 | 李清照词作中女性主体意识的表现 | 中国民族博览 | 2023-11 | 中文 |
| 69 | 张堉芳 | 感官灵动的诗性叙事——论新感觉派小说的叙事艺术 | 名作欣赏 | 2024-03 | 中文 |
| 70 | 秦颖 | 早期儒家的历史思想与历史哲学——以战国时期的“文质”论为中心 | 中国民族博览 | 2023-11 | 中文 |
| 71 | 秦颖 | 景德镇陶瓷工业技术遗产的历史特征及保护策略研究 | 景德镇陶瓷 | 2024-02 | 中文 |
| 72 | 张艳琴 | 构建高职院校中文专业红色文化教育“三全育人”模式的探究 | 太原城市职业技术学院学报 | 2023-12 | 中文 |
| 73 | 闫金玲 | 论《庄子》游论思想的理论内涵及其诗学智慧 | 名作欣赏 | 2024-02 | 中文 |
| 74 | 李林 | 现代性下的突围创作——徐则臣小说论 | 名作欣赏 | 2024-02 | 中文 |
| 75 | 赵羚 | 试析戴望舒《我用残损的手掌》中示现手法的运用 | 戏剧之家 | 2023-12 | 中文 |
| 76 | 牛子薇 | 中国戏班研究综述 | 艺术品鉴 | 2023-11 | 中文 |
| 77 | 赵秦 | 关于音乐经典作品欣赏的基本理论分析 | 大观(论坛) | 2023-07 | 音乐 |
| 78 | 杜云峰 | 高职音乐教育中多元文化音乐教学的应用分析 | 戏剧之家 | 2023-11 | 音乐 |
| 79 | 杜云峰 | 钢琴乐曲的乐句划分与音乐表现的关系研究 | 音乐教育与创作 | 2023-11 | 音乐 |
| 80 | 杜云峰 | 高职音乐教学中民族音乐文化的应用和传承 | 戏剧之家 | 2023-09 | 音乐 |

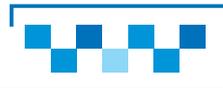


表 2-7 教师出版论著一览表

| 序号 | 姓名 | 论著名称 | 出版社 | 书号 | 出版时间 |
|----|-----|------------------|-----------|------------------------|---------|
| 1 | 郭俊旭 | 大学生心理健康教育及改革实践研究 | 线装书局 | ISBN978-7-5120-5972-6 | 2024-02 |
| 2 | 王卓婧 | 儿童文学创作及审美研究 | 时代文艺出版社 | ISBN 978-7-5387-7430-6 | 2023-12 |
| 3 | 李敏丽 | 高等代数与数学分析核心理论探究 | 武汉理工大学出版社 | ISBN 978-7-5629-7194-8 | 2024-08 |
| 4 | 吴海琴 | 大学体育运动与教学训练研究 | 吉林科学技术出版社 | ISBN 978-7-5744-0811-1 | 2023-10 |
| 5 | 田俊英 | 高等数学教学理论与应用研究 | 延边大学出版社 | ISBN978-7-230-06587-0 | 2024-05 |
| 6 | 刘建方 | 高等代数与数学分析核心理论探究 | 武汉理工大学出版社 | ISBN978-7-5629-7194-8 | 2024-08 |
| 7 | 王艳芬 | 数学文化 | 商务印书馆 | ISBN 978-7-100-20979-3 | 2024-06 |
| 8 | 张爱梅 | 学前教育钢琴教学研究 | 延边大学出版社 | | 2023-09 |
| 9 | 王俊安 | 高校思政教育理论创新应用研究 | 线装书局 | ISBN 978-7-5120-6104-0 | 2024-04 |



表 2-8 教师在研课题一览表

| 序号 | 主持人 | 课题名称 | 批准部门名称 | 立项时间 | 结项时间 |
|----|-----|--------------------------|---------------------|---------|---------|
| 1 | 张艳琴 | 高职院校中文专业构建“三全育人”模式的探索与实践 | 山西省教育厅 | 2023-11 | 2025-11 |
| 2 | 司荷丹 | 乡村振兴视域下民俗文化的传承与创新 | 山西省社会科学院 | 2023-07 | 2025-08 |
| 3 | 杨 静 | 山西省科技人才激励机制政策研究 | 山西省科技厅 | 2023-01 | 2024-09 |
| 4 | 郭 薇 | 幼师高专院校英语绘本教学思政设计实践研究 | 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 | 2022-12 | 2024-12 |
| 5 | 李越风 | 高专学前教育大学英语模块化教学模式研究 | 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 | 2022-10 | 2025-10 |
| 6 | 翟涌荟 | 党史学习教育常态化、长效化体制机制研究 | 省教育厅 | 2022-11 | 2025-09 |
| 7 | 张玉华 | 增强高校辅导员与学生谈心谈话的针对性和实效性研究 | 省教育厅 | 2022-09 | 2025-09 |
| 8 | 秦文学 | 高职院校劳动教育融入思想政治课路径研究 | 省教育厅 | 2022-01 | 2024-10 |
| 9 | 杨 芳 | 特殊家庭背景下婴幼儿早期语言发展的个案研究 | 教科院 | 2022-07 | 2024-12 |



2.10 技能大赛

2.10.1 形成赛教融合的人才培养模式

全国职业院校技能大赛集中体现了现代职业教育改革的方向和目标，对专业人才培养模式的改革、专业人才培养方案的制订具有重要指导意义，学校始终致力于培养具备扎实专业知识、精湛教学技能和良好职业素养的学前教育及其他专业人才，技能大赛作为检验和提升学生实践能力的重要平台，学校高度重视技能大赛各项工作。坚持以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促改，逐步形成赛教融合的人才培养模式，促进课程体系改革，进一步推动学校教育教学整体水平持续提高。

各系部本着“赛教融合”的理念，积极修订人才培养方案，把大赛内容与培养目标、培养规格、课程设置、教学进程、总体安排等关键要素融合，并与教学融汇，同师德与师能教育、专业与创新教育、职前与职后培养、园所与院校融合等并举，形成以赛教融合为明显特征的专业人才培养模式。同时，把赛项内容融入到日常教学过程，开发和优化课程内容，引领课程体系建设，打破传统的分科模式，将专业理论融入实际问题，考察学生的专业知识与技能，大力构建赛教融合的模块化课程。比如，学前教育系依托大数据技术积极构建专业群课程云平台，有效利用技能大赛资源将赛项融入课程中，综合翻转课堂、慕课、金课等多种形式，构建“互联网+”云平台，有效促进了专业课程改革和建设。

2.10.2 参加技能大赛取得丰硕成果



本学年，学校组织师生参加山西省第十七届职业院校技能大赛（高职组）“幼儿教育技能、小学教育活动设计与实施、婴幼儿照护”三个赛项，获一等奖1个、二等奖8个、三等奖5个，获优秀指导教师奖18人。参加山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛，获二等奖2个、三等奖3个。参加山西省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖1个、三等奖2个。

技能大赛国家级奖项实现零的突破。组织学生参加2023年“中银杯”全国职业院校技能大赛（中职组）首届婴幼儿保育赛项（北京），幼儿保育专业牛行凤、杨培燕2名同学组成的团队获三等奖（指导教师：时洪峰、张利平）。参加2023第四届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛（贵州铜仁），早期教育专业员丹妮、闫金丽、贾叶萱3名同学组成的团队获三等奖（指导教师：牛韶静、邢泽宇、殷晓鹤）。参加2023年“中银杯”全国职业院校技能大赛（高职组）幼儿教育技能赛项（浙江金华），学前教育专业宋小娇、车玉杰2名同学组成的团队取得优异成绩（指导教师：杨芳、宋斐）。



图 2-16 近三年参加职业院校技能大赛获奖情况分析图



图 2-17 组织师生参加山西省第十七届职业院校技能大赛



表 2-9 师生参加技能大赛获奖名单

| 序号 | 大赛名称 | 等次 | 组别 | 获奖者 |
|----|--|-----|-------------------|-----------------|
| 1 | 山西省第十七届职业院校技能大赛(高职组) “幼儿教育技能、小学教育活动设计与实施、婴幼儿照护”三个赛项 | 一等奖 | 婴幼儿保育(学生赛道) | 牛行凤、杨培燕 |
| 2 | | 二等奖 | 婴幼儿保育(学生赛道) | 郭嘉鑫、李慧鑫 |
| 3 | | 二等奖 | 幼儿教育技能(学生赛道) | 贡佳慧、席晨荣 |
| 4 | | 二等奖 | 幼儿教育技能(学生赛道) | 董慧琪、王慧贤 |
| 5 | | 二等奖 | 英语口语(专业队,师生同赛赛道) | 张双艳、茹明珠 |
| 6 | | 二等奖 | 英语口语(非专业队,师生同赛赛道) | 欧巧玲、原海云 |
| 7 | | 二等奖 | 小学教育活动设计与实施(学生赛道) | 李慧琳、田豪曼 |
| 8 | | 二等奖 | 婴幼儿照护(学生赛道) | 员丹妮、贾叶萱、梁佳颖 |
| 9 | | 二等奖 | 婴幼儿照护(教师赛道) | 安然 |
| 10 | | 三等奖 | 小学教育活动设计与实施(教师赛道) | 李林、李娟 |
| 11 | | 三等奖 | 体育活动设计与实施(学生赛道) | 段洋、贾智硕、付喆悦 |
| 12 | | 三等奖 | 体育活动设计与实施(学生赛道) | 冀晨星、张豪康、连佳慧 |
| 13 | | 三等奖 | 婴幼儿照护(学生赛道) | 闫金丽、孙宝运、杨芸如 |
| 14 | | 三等奖 | 婴幼儿照护(教师赛道) | 牛韶静 |
| 15 | 山西省第十七届职业院校技能大赛教学能力比赛 | 二等奖 | 高职公共基础课程组 | 李越风、王倩、隋文娟、李华 |
| 16 | | 二等奖 | 中职公共基础课程组 | 李雪芬、徐辉、高小庆、闫娜 |
| 17 | | 三等奖 | 高职公共基础课程组 | 李旭晴、刘娜、崔丽娜、陈斌 |
| 18 | | 三等奖 | 中职公共基础课程组 | 魏婷、秦艳芳、杨丽芳、闫佳琪 |
| 19 | | 三等奖 | 中职公共基础课程组 | 高树萍、卫剑霞、侯晓 |
| 20 | 山西省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛 | 二等奖 | 高职公共基础课程组 | 张玉华、杨婷婷、闫娜、崔艳华 |
| 21 | | 三等奖 | 高职公共基础课程组 | 吴海琴、周子锐、张若云、谢雅萍 |
| 22 | | 三等奖 | 中职公共基础课程组 | 吴红红、樊效圻、孙梦园 |
| 23 | 2023年“中银杯”全国职业院校技能大赛(中职组)首届婴幼儿保育赛项 | 三等奖 | | 牛行凤、杨培燕 |
| 24 | 2023第四届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛 | 三等奖 | | 员丹妮、闫金丽、贾叶萱 |



图 2-18 组织学生参加全国职业院校技能大赛（中职组）



图 2-19 组织学生参加全国职业院校技能大赛（高职组）



2.11 培养质量（含创新创业）

2.11.1 多措并举提高人才培养质量

作为一所致力于学前教育师资为主、兼顾其他社会急需人才培养的高等学府，学校始终将提升人才培养质量作为核心任务，持续深化职业教育改革，全面提升教育教学质量，取得了显著成效。

学校紧跟时代步伐，对课程体系进行了全面优化，注重理论与实践相结合，增加了实践课程的比重，并通过校企合作模式，组织学生深入到幼儿园、早教机构等一线岗位进行实习实训，极大地提升了学生解决实际问题的能力。学校注重师资队伍建设，通过引进高层次人才、加强教师培训等方式，不断提升教师队伍的整体素质，他们不仅在课堂上传授专业知识，还积极指导学生参加各类比赛、社会实践等活动，有效促进了学生综合素质的提升。各系部积极探索新型教学模式，如线上线下混合式教学、项目式学习、翻转课堂等，激发学生的学习兴趣和主动性，同时注重培养学生的自主学习能力、团队协作能力和创新思维能力，提高了教学效率和质量，也为学生未来的职业发展奠定了基础。

2.11.2 大力推进创新创业教育

创新创业教育是培育学生创新意识和创业技能的关键手段，学校非常重视在教学过程中对学生进行创新创业教育的强化，依据国家颁布的相关政策文件，结合学校的教学和学习实际情况，在遵循教学规律的前提下，进一步优化创新创业教育的课程体系，构建创新创业实践平台，强化创新创



业师资建设，确保学生在日常教学活动中能够内化创新创业的理念，从而提升学生的创新与创业的素质与能力。

学校致力于对创业课程进行改革与创新，增进与外部优秀创业指导教师的交流，积极拓展和丰富学校的创新与创业课程体系，旨在更有效地服务学生，提升他们的创新与创业能力。通过建设就业实训基地和组织职业规划大赛等多种方式，积极推进创新与创业实践平台的构建，为学生提供更丰富的实践和创新机会。学校采取内部选拔与外部引进相结合的策略，组建了一支由专职与兼职教师共同构成的创新创业师资队伍，校内教师不仅拥有深厚的教育教学背景，还具备一定的创业实践经验；而校外聘请的行业专家、杰出的幼儿教师等兼职教师，则为学生带来了最新的行业趋势和实战经验。另外，学校还积极组织教师参与创新创业研讨会和各类培训课程，以提高教师在创新创业教育方面的教学水平和指导能力，确保创新创业教育的高质量实施。

2.11.3 人才培养质量持续提升

本学年，学校组织学生参加各类职业技能竞赛、创新创业大赛中屡获佳绩，充分展示了学校的人才培养质量和教育成效。此外，大量毕业生凭借扎实的专业基础和出色的实践能力，成功进入知名幼儿园、早教机构等单位就业，赢得了用人单位的高度认可和赞誉；一部分毕业生则参加山西省2024年普通高校专升本考试，成功被本科院校录取，实现了升学深造的愿望。

组织学生参加除技能大赛以外的各类比赛，获省级以上



奖项 100 余个。比如,参加第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛(山西赛区),获二等奖 1 个、三等奖 4 个。参加第五届中华经典诵写讲大赛(山西赛区),获一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个、优秀奖 8 个、优秀指导教师 3 人,学生韩佳欣、夏冰的朗诵《我的墓碑》和王昭君的朗诵《不朽》2 个节目入围职业院校学生组全国总决赛。参加山西省第七届大学生艺术展演活动,获二等奖 9 个、三等奖 6 个、优秀指导教师奖 18 人,学校获“优秀组织奖”。参加山西省第九届高校毕业季优秀美术作品展,获一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个,学校获“优秀组织奖”。参加 2023 年职业院校外语微课优秀作品征集与交流活 动,获赛一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个,获国赛三等奖 1 个。参加 2023 年“CETV·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛,获一等奖 1 个、二等奖 1 个。参加山西省 2023 年“爱我国防 青春报国”大学生主题演讲比赛,获三等奖 1 个,学校获“优秀组织奖”。参加 2023 年山西省“金鼎园”杯学生跳绳锦标赛,花样跳绳队获第一名 7 个、第二名 4 个、第三名 1 个。参加 2024 年山西省学生跳绳锦标赛,获第一名 16 个、第二名 5 个、第三名 4 个。参加 2024 年山西省大学生羽毛球锦标赛,获团体赛高职高专校园组“第五名”,学校获“道德风尚奖”。

2024 年,学校毕业生 890 人,目前就业 744 人(含升学),自主创业 1 人。其中毕业生“专升本”达线率呈现出逐年攀升趋势,2024 届毕业生中 521 人参加山西省 2024 年普通高



校专升本考试，被本科院校录取 280 人，达线率 53.70%（学前教育系 138 人、早期教育系 5 人、音乐系 11 人、美术系 41 人、中文教学部 25 人、信息技术教学部 18 人、外语教学部 42 人）。

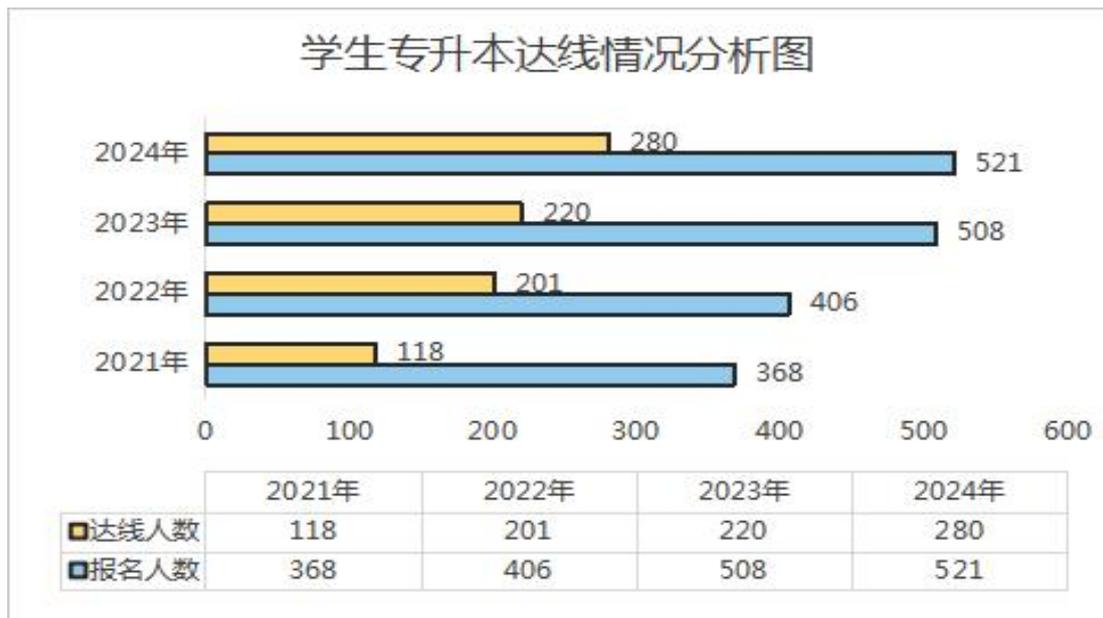


图 2-20 学校成立以来学生专升本达线情况分析图

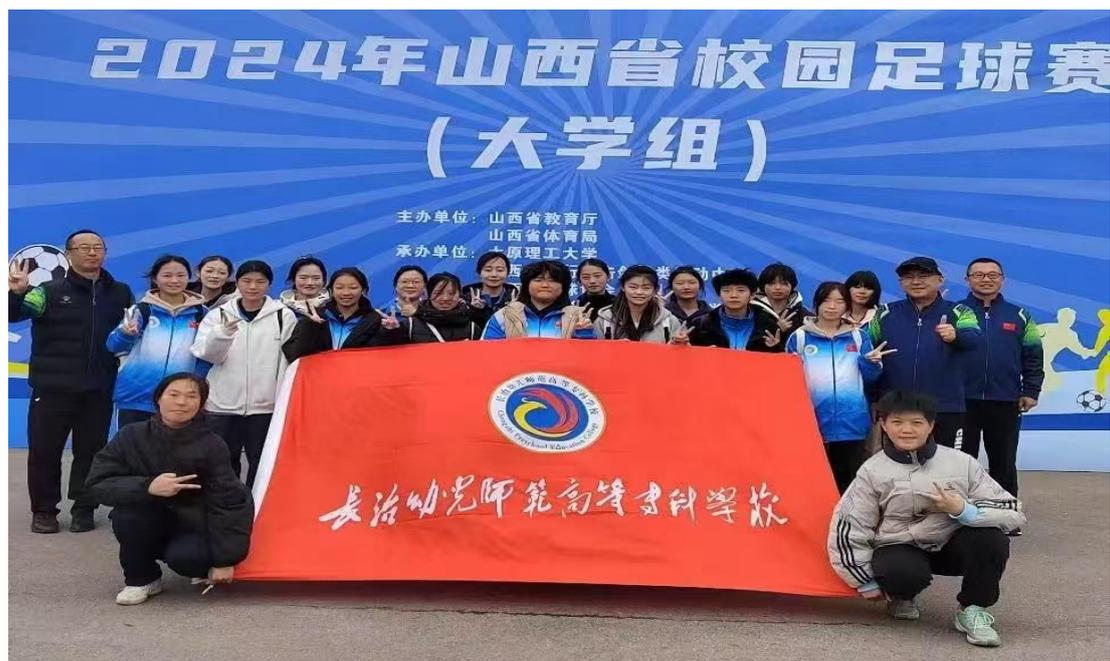


图 2-21 组织女子足球队参加 2024 年山西省校园足球赛



图 2-22 学生员丹妮参加山西省 2023 年大学生主题演讲比赛

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校秉承“服务地方经济、助力行业发展”理念，凭借专业的教育资源和丰富的实践经验，为地方行业企业发展贡献了不可或缺的力量。学校深知职业教育的发展离不开与行业企业的紧密合作，不断深化与行业企业的合作与交流，积极与多家幼教机构、儿童教育机构及相关企业建立合作关系，共同开展人才培养工作。邀请行业专家和企业高管走进校园为学生开设讲座、指导实践，不断加强专业建设、优化课程体系、提升教学质量，为学生将来的职业生涯打下坚实基础，为培养更多高素质、高技能人才不懈努力。同时，学校还将积极探索职业教育发展的新路径、新模式，为地方行



业企业发展注入新的活力和动力。

学校作为晋东南地区唯一一所幼儿师范高等专科学校，为长治及周边地区幼儿园、早教机构等输送了大批优秀幼儿教师，有效缓解了当地对学前教育师资的需求。这些教师既具备专业知识和技能、又富有服务意识，大多数投身于基础教育和幼儿教育领域，坚持在教育一线默默奉献，为学前教育行业提供高质量的教学服务，为当地的幼儿教育事业做出了不可磨灭的贡献。

3.2 服务地方发展

学校秉持“服务地方、服务社会”宗旨，通过不断创新教育模式、深化校企合作、拓展社会服务功能，为地方发展提供了有力的人才支撑和智力支持。学校积极与地方政府、企业及行业建立紧密联系，通过共建实训基地、开展联合培养、提供就业岗位等方式，为地方企业提供了大量高素质的技术技能型人才，有效促进了地方产业升级和经济发展。特别是为幼儿教育领域培育了大批幼教人才，共同推进了地方幼儿教育事业的创新与发展。

学校充分发挥自身优势，积极拓展社会服务功能，为地方提供多元化的公共服务。利用专业资源，开展了一系列面向社区居民的幼儿教育公益活动，如亲子阅读、家庭教育讲座等，有效提升了地方公共服务水平。积极参与地方文化建设，通过举办文艺演出、展览等活动，丰富了地方文化生活，推动了地方文化繁荣发展。重视产学研一体化建设，通过加强与企业、科研机构的合作，共同推进科技创新和成果转化。



图 3-1 与平顺县龙镇小学开展少年宫结对共建活动



图 3-2 中文教学部挂牌皇后泉“研学旅行管理与服务实践基地”



【案例 3-1】产学研一体化建设迈出关键一步

中文教学部依托新开设研学旅行管理与服务专业，与沁县政府、册村镇新一届党政班子紧密合作，深入贯彻《新时代公民道德建设实施纲要》和《新时代爱国主义教育实施纲要》精神，不断挖掘和利用地方特色资源，积极创建了皇后泉研学实践教育示范基地。该基地设皇后泉水域保护、沁园春水厂、阙与春秋历史文化记忆馆、后沟祠堂家风文化、雷锋导师韩万金故居等 9 个研学实践点，将红色文化、生态文旅、中国传统文化和社会主义先进文化等元素有机结合，探索“研学+发展”的创新模式。通过与政府、企业的共建，实现了研学教育与乡村发展的同步推进，为乡村可持续发展开辟了新路径。

3.3 服务乡村振兴

学校认真贯彻中央、省、市关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作的会议精神和文件要求，积极做好对沁县册村镇尧山、河止、杨家铺 3 个村的帮扶工作，切实为帮扶村的乡村振兴工作作出贡献。

学校严格检查落实派驻工作队人员“五天四夜”全脱产驻村帮扶的工作要求，将各项帮扶政策真正落到实处。三支驻村工作队认真落实建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务的工作职责，做到了村情户情、帮扶政策、职责任务、帮扶工作、帮扶成效“五个清”。一是做到“摘帽不摘责任、摘帽不摘政策、摘帽不摘帮扶、摘帽不摘监管”，进一步完善对帮扶村边缘易致贫困户、脱贫不稳定



户和突发严重困难户的帮扶措施，分类施策，防止返贫。二是抓好脱贫劳动力务工就业，逐项落实就业帮扶政策，3个帮扶村的脱贫劳动力共有134人外出务工，95人申报一次性交通补贴，78人申报稳岗补助，23人申报年收入奖补。三是做好帮扶工作，学校支出10万元用于年终慰问帮扶村的所有农户及驻村工作队的水电暖开支，并向上级争取5万元的帮扶资金用于帮扶村的基础设施建设。四是组织教职员工通过“以购代捐”方式购买帮扶村的农副产品53000多元，帮助帮扶村困难群众提高了收入。



图 3-3 校党委书记入户慰问帮扶村村民



图 3-4 校长入户慰问帮扶村村民

【案例 3-2】羊肥基地直播，助力乡村振兴

2024 年 7 月，信息技术教学部老师与杭州二十四节气公司企业导师带领 13 名学生前往武乡羊肥小米基地进行了为期一周的直播实训活动，服务地方乡村振兴产业。同学们深入车间拍摄引流视频，老师带领学生整理文案，反复修改直播话术，每晚 7 点准时开播到第二天凌晨 1 点，结束后复盘分析，找出问题总结经验，流量与日俱增。直播实训结束后成交订单数共计 59 单，发布引流短视频 17 条，成交金额为 3235.24 元，赢得了企业好评。直播中讲述羊肥小米的种植过程、无尘制作工艺以及绿色环保理念，赋予产品更多的文



化内涵和情感价值，有助于突出羊肥小米品牌差异化竞争优势，树立良好品牌形象。同学们以直播形式推动武乡经济发展，延伸农产品加工业产业链，促进乡村旅游产业繁荣，为乡村振兴的伟大事业添砖加瓦。



图 3-5 信息技术教学部学生为武乡羊肥小米基地直播带货



3.4 服务地方社区

学校办学坚持“服务社会、回馈地方”理念，不断创新服务模式，深化与地方的合作与交流，以实际行动诠释了教育与社会发展的深度融合，通过提供人才支撑、参与社区文化建设、开展志愿服务活动等，为地方经济的繁荣、文化的传承以及居民生活质量的提升贡献了学校力量。

学校积极响应党的号召，按照市主题教育领导小组安排部署，全体党员陆续深入社区，与居民面对面交流，了解社区需求，解决实际问题。党员们积极参与社区环境整治、政策宣传、帮扶困难群众、捐赠衣物等各项服务活动，在社区各个角落总能看到他们默默奉献的身影，得到居民的广泛认可和赞誉，进一步密切了党群关系，增强了党员的责任感和使命感，提升了社区服务水平，促进了社区和谐稳定。党员们用实际行动践行着党的宗旨，勇于担当、甘于奉献，积极参与社区建设，体现了共产党员的先进性和纯洁性。



图 3-6 学校 130 余名师生参与无偿献血公益活动



图 3-7 党员志愿者协助社区清理积雪



图 3-8 党员志愿者加入社区就业社保服务及普法宣传活动



【案例 3-3】以实际行动诠释初心使命

在校党委组织部的积极倡导下，行政二党支部全体党员纷纷前往各自居住地社区报到、认领岗位，并以实际行动践行党员的初心与使命。有的党员帮助清理小区及周边积雪，净化环境；有的党员协助社区工作人员开展巡查工作，消除隐患；有的党员志愿加入辖区就业社保服务宣传活动，开展宣讲；还有的党员深入包联户慰问，扶危济困。通过党员们的努力，社区环境得到明显改善，居民们的幸福感、获得感进一步增强，党员们的行动为构建和谐社区贡献了积极力量，赢得社区工作人员和广大居民的高度赞誉。

3.5 具有地域特色的服务

学校将服务地方、贡献社会作为自身发展的重要使命，结合长治市的地域文化特色，开展了诸多具有地方特色的服务。通过深入挖掘当地民间艺术、乡土文化等资源，将其融入课程设置和教学中，为传承和弘扬地方文化做出了重要贡献。同时，利用自身教育资源，为当地社区提供文化、艺术等方面的公益服务，丰富了社区居民的精神文化生活。

学校在专业设置方面紧密结合了上党地区的经济社会发展需求，除开设有“学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理”等幼教专业外，还开设有“网络营销与直播电商、研学旅行管理与服务、智慧健康养老服务与管理”等社会急需专业，涵盖了基础教育领域及文化艺术、体育健康等多个方面，为地方培养了大量高素质的技术技能人才。学校积极履行社会责任，广泛参与各类社会服务和公益活动，为地方



文化建设和社会和谐发展做出了积极贡献。

【案例 3-4】积极开展社会心理健康服务

秉承对内服务师生、对外服务社会的理念，学校心理健康志愿服务团队积极开展心理健康社会服务工作。本学年，为长子县、襄垣县、黎城县、平顺县、屯留区、长治市等地区 30 余所中小学校 4000 余名师生开展了心理健康志愿服务活动，帮助当地师生提升心理健康意识，更好地认识自我、接纳自我，学会觉察管理情绪、建立良好的人际关系。通过志愿服务活动，不仅增强了学校心理健康教育软实力，更充分发挥了学校心理健康教育工作示范辐射和区域带动作用，为地方师生心理健康成长贡献了智慧和力量。

3.6 具有本校特色的服务

学校致力于建立完善适应地方经济和社会发展需要的职业教育体制和办学模式，充分发挥自身优势，创新服务模式，提供了一系列具有本校特色的服务内容。

学校主动与市级医疗机构、大中专院校、幼教基地、康养中心等加强合作与联动，努力构建以智慧健康养老和婴幼儿托育为导向的“一老一小”标准化服务与管理体制，实现人才培养、科学研究、社会服务等功能的一体化。早期教育系积极参与社会公益事业，助力长治婴幼儿教育工程，开展了面向社区居民的婴幼儿科学喂养、早期教育等公益讲座，为托育机构从业人员提供专业培训课程，提高了他们的业务水平；健康管理系组织师生深入社区、街道、养老机构，提



供志愿服务，开展了“爱满重阳节 孝老暖人心”主题活动，以互动交流的方式向老年人宣传卫生保健常识和防诈等法律知识，与老年人一起包饺子欢度佳节。

此外，学校拥有一支高素质的教师队伍和丰富的教育资源，积极拓展对外培训和考试等工作。本学年承接了 2024 年度全省考试录用公务员及选调生笔试考点、2024 年事业单位公开招聘工作人员笔试考点、长治人才集团煤矿安全员培训、潞州区教育局新入职教师培训等工作，提供了优质服务，赢得良好的社会声誉。



图 3-9 健康管理系师生走进潞才社区开展重阳节主题活动



图 3-10 早期教育系教师助力长治市普惠托育培训

【案例 3-5】发挥专业特长，落实托育政策

早期教育系积极响应长治市普惠托育示范点建设号召，推荐数名教师参与审核，最终时蕊、殷晓鹤、邢泽宇 3 位教师被评为长治市婴幼儿照护服务保育专家，承担全市 2000 余人的专业师资培训。3 人在 3 个月内参与长治市普惠托育从业人员培训 10 余期，培训课题《婴幼儿游戏策略与组织》《托育园所环境创设》等深受学员喜爱。培训期间，学员们一致表示，托育政策好、工作前景广，重要的是提升自己的专业素养，掌握“落得了地”的实操方法，专家们的培训是“及时雨”，解决了当下工作的困惑，指引了未来职业的方向。



4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神蕴含着精益求精、专注敬业、创新创造等核心价值理念，学校重视工匠精神的传承与培养，将其贯穿于教育教学过程中，旨在培养具有深厚文化底蕴和高度社会责任感的高素质技能型人才。学校通过将工匠精神融入课程教学，组织学生参观工匠精神教育基地，邀请行业工匠进校园开展讲座和技艺展示等方式，让学生深刻领悟工匠精神的内涵与价值。同时，鼓励学生积极参与技能竞赛和实践活动，通过亲身体会和实际操作，感受工匠精神的魅力，培养精益求精、追求卓越的职业品质。

学校结合专业特点，将工匠精神与专业知识、技能培养相结合，形成具有专业特色的工匠精神教育体系，比如学前教育专业注重培养学生的耐心、细心和责任心，鼓励学生以工匠精神对待幼儿的成长和教育；艺术类专业则强调学生的创新思维和精益求精的态度，鼓励学生创作出更多优秀的艺术作品。学校通过校企合作等方式，为学生提供丰富的实践机会，让学生在真实的工作环境中锻炼技能，体验工匠精神的实践要求，在实践中感受工匠精神的力量。同时，学校还鼓励学生参与社会服务、志愿活动等，通过实际行动践行工匠精神，为社会贡献自己的力量。

4.2 传承红色基因

作为一所具有深厚红色文化底蕴的高等学府，学校始终将传承红色基因作为教育工作的重要任务。通过各类活动，



红色基因得以在广大师生中代代相传，成为学校独特的文化符号和精神支柱。

学校通过组织红色主题班会、演讲比赛、讲座等活动，深入开展革命传统教育和爱国主义教育，特邀八路军太行纪念馆第一代讲解员崔韶光作了“信仰的力量——我讲太行抗战”专题讲座，组织学生参加了长治市红色游学活动、山西省“爱我国防 青春报国”大学生主题演讲比赛。学校深化新时代思政课程与课程思政改革，积极构建高校思政课堂与红色资源深度融合的教学课程体系，与八路军总部王家峪旧址纪念馆等场馆举行实践教学基地签约挂牌仪式，组织师生参观红色教育基地，开展丰富多样的教育实践活动，让师生亲身感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，激发爱国热情，坚定理想信念。



图 4-1 特邀八路军太行纪念馆第一代讲解员崔韶光作讲座



图 4-2 在八路军总部旧址挂牌“思想政治教育实践基地”



图 4-3 美术系师生赴八路军次滩兵站旧址开展红色文化写生



【案例 4-1】红色基因与教育教学深度融合

学校地处太行山之巅、上党盆地中心，依托革命老区深厚的历史文化和充沛的红色资源，学校以思政课程与课程思政改革为抓手，将红色基因融入教育教学当中，努力做到抓手有形、师生有感、教育传承有效。2024年6月，学校与红色胜地——武乡八路军总部王家峪旧址、八路军总部砖壁旧址、鲁迅艺术学校下北漳旧址等纪念馆签署共建实践教学基地协议，并举行挂牌仪式，开展教育实践活动。馆校深度融合是拓展思想政治工作格局、构建一体化育人体系的有效举措，学校将充分利用纪念馆的红色资源，共建教育基地，共举实践育人，促进太行精神入心入行、走深走实，激励广大青年学子继承先辈遗志，勇担时代责任，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉和文化根基。学校在传承中华优秀传统文化方面，采取了多种形式的教育措施。学校开设了《中华优秀传统文化》《中国文化常识》《普通话与经典诵读》《古典诗词赏析》《汉字与文化》等课程，涵盖诗词歌赋、书法绘画、天文地理等方面内容，让学生在学习和体验中感受中华文化的博大精深。同时，学校还积极组织传统文化活动，如诗词朗诵比赛、书法绘画展览、传统节日庆祝等，为学生提供了展示才华和交流学习的平台。通过这些活动，学生不仅加深了对中华优秀传统文化的理解和认同，还增强了文化自信和民族自豪感。



各系部深入挖掘中华优秀传统文化资源，根据实际，开展了一系列别具特色的中华优秀传统文化教育与传承活动。比如，中文教学部组织师生连续参加了四届中华经典诵写讲大赛，他们赛前精心准备，赛中精彩呈现，荣获省赛、国赛诸多奖项，并实现了国赛一等奖零的突破，通过以赛促教、以赛促学、以赛促练，学生在经典诵读、诗词讲解大赛中厚植了人文素养，提升了专业技能。学前教育系开展了一系列以“学雷锋”为主题的服务活动，通过走进潞才社区进行环境清洁、走访慰问、文化宣传，打扫整理校园广告牌和办公室、仓库等场所，组织观看雷锋事迹，向校广播站投稿颂赞雷锋等，弘扬了雷锋无私奉献的精神，展现了新时代青年的责任感和使命感。



图 4-4 近三年参加中华经典诵写讲国赛获奖情况分析图



【案例 4-2】积极参加中华经典诵写讲大赛

为深入贯彻落实党的二十大精神，服务教育强国、文化强国建设，中文教学部依据教育部通知，结合专业特色和人才培养目标，自 2021 年起开始组织师生参加历届中华经典诵写讲大赛。系部详拟方案，明确多方面细则，经班级、系部、校赛层层选拔，录制优秀节目报送省赛、国赛，荣获多个奖项。该赛事已成为系部经典文化教学范例，引领学生厚植人文素养、勤修职业技能，实现了中华优秀传统文化的创造性转化，拓宽了其传播与发扬路径。



图 4-5 开展“世界读书日”主题演讲比赛



图 4-6 作家江雪在校作“最是书香能致远”专题讲座



图 4-7 图文信息中心组织“世界读书日”文学沙龙活动



【案例 4-3】书香满校园，经典伴人生

春日读书正当时，不负青春好时光。4月23日“世界读书日”期间，图文信息中心举办了系列活动，旨在提高学生阅读兴趣，培养学生阅读习惯，传承中华优秀传统文化。引领阅读，邀请山西省文学院签约作家江雪举办读书讲座，分享阅读感悟与写作技巧，激发师生阅读热情。文学沙龙，通过师生座谈交流讨论的方式，围绕勇气与坚韧、爱与责任、梦想与追求、选择与命运、成长与蜕变5组关键词，共同挖掘作品中所蕴含的人生智慧，跨越时空与不同时代的文学大师进行对话，从中汲取生活的洞察力和哲思，提升学生的文学素养和思辨能力。演讲比赛，感受诗词之美，分享阅读之趣，从古人的智慧和情怀中汲取营养，涵养心灵。

4.4 传承地方特色文化

学校深知，作为一所地方性高等院校，肩负着传承与发展地方文化的历史使命。因此，学校积极将地方特色文化融入职业教育体系，通过课程设置、实践活动等多种形式，让学生在学习专业知识的同时，深入了解并传承地方文化的精髓。

在课程设置上，学校特别开设一系列富有地方特色文化的课程，如《地方文化与太行精神》《上党曲艺与戏曲》《民间艺术》《地方美术》等，旨在让学生了解地方文化的历史渊源、艺术特色及社会价值，这些课程不仅丰富了学生的知识结构，更激发了他们对地方文化的热爱与传承意识。此外，学校还积极举办或参加各类地方文化实践活动，如手工艺制



作比赛、民间艺术展演、长治高校文化艺术交流节、“太行颂”歌咏大会、“爱上长治的N个理由”2024第16届大广赛等，为学生提供展示和传承地方文化的平台，在活动中学生们通过参与地方文化艺术的表演、创作及展示，不仅锻炼了专业技能，更深刻体会到了地方文化的独特魅力。



图 4-8 学生手工艺制作展示

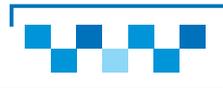


图 4-9 学校节目参演长治高校文化艺术交流节

5. 国际合作

国际化是高职学校办学的重要内容，学校立足“三新一高”发展格局，接续推进“十四五”开放融合战略布局，积极推动国际合作与交流，大力支持教师赴国（境）外学习、研修或工作，加强与世界的联系与沟通，培养了一批具有国际视野的高素质人才，有效提升了学校教育教学质量。

学校“十四五”规划明确了国际化办学目标，即具有境外研修、学习或工作经历的教师达到 20 人，截至目前，学校已有境外研修、学习或工作经历教师 13 人（见表 5-1）。学校教师在外交流期间，坚定政治立场，遵守我国和所在国法律，尊重所在国文化和宗教习俗，遵守国内外工作单位规



章制度，认真完成教学管理工作和学习计划，积极参与各类学术活动，与来自世界各地的师生建立了良好的关系。在外交流教师通过各种形式的文化交流活动，向世界展示了中国的悠久历史、灿烂文化和当代中国的发展成就，增进了国际友人对中国了解与认识，为学校教育事业的高质量发展和国际化进程注入新的动力。

表 5-1 教师赴国（境）外学习、研修或工作汇总表

| 序号 | 姓名 | 专业 | 国家 | 学校 | 时间 |
|----|-----|------|------|---|-----------------|
| 1 | 张韶军 | 中文 | 泰国 | 碧武里光中学校 | 2013-2014 |
| 2 | 董春风 | 中文 | 印尼 | 棉兰亚洲国际友好学院 | 2018-2020 |
| 3 | 张 盛 | 中文 | 印尼 | 棉兰亚洲国际友好学院 | 2019-2020 |
| 4 | 茹明珠 | 英语 | 法国 | 克莱蒙商学院 | 2015.09-2015.12 |
| 5 | 高 阳 | 学前教育 | 新加坡 | THE LITTLE SKOOL-HOUSE INTERNATIONAL PTE LTD | 2019.09-2022.02 |
| 6 | 赵 丹 | 音乐 | 白俄罗斯 | 国立文化艺术大学 | 2021.12-2022.09 |
| 7 | 马越昆 | 英语 | 菲律宾 | 永恒大学 | 2020.10-2023.10 |
| 8 | 阎秀敏 | 音乐 | 菲律宾 | 永恒大学 | 2021.09-2023.09 |
| 9 | 史恒阳 | 工商管理 | 马来西亚 | 世纪大学 | 2018.04-2020.01 |
| 10 | 李旻旻 | 音乐 | 英国 | 约克大学 | 2021.09-2022.09 |
| 11 | 连文索 | 体育学 | 韩国 | 中源大学 | 2023.03-2024.08 |
| 12 | 张 瑶 | 教育学 | 马来西亚 | 世纪大学 | 2021.09-至今 |
| 13 | 郭亚鑫 | 舞蹈 | 韩国 | 东国大学 | 2023.07-至今 |

【案例 5-1】落实政策，积极选派人员出国学习交流

学校贯彻落实国家留学基金资助出国留学政策和省教育厅关于国家公派出国教师推荐工作的具体部署，大力支持符合条件的教职工出国学习工作与交流，不断提升他们的学历学位、素质能力和国际视野，从而为学校发展和国家建设贡献力量。围绕国家及省市经济社会发展的整体需求，结合本校人才培养和学科建设计划，通过鼓励教职工报名，严格资格审查，出具推荐材料、推荐意见、公函，及时报送相关材料等，确保项目申报成功。同时，严格落实配套经费保障，加强人员派出前思想政治、爱国主义等方面的教育指导，协助其办理出国手续。派出后落实跟踪监督相关规定，确保出国人员健康平安，并能积极践行社会主义核心价值观，不辱使命、奋发有为。



图 5-1 郭亚鑫（左一）在首尔国际美术展担任主持人及舞台导演



【案例 5-2】赴韩修艺，传华扬韵

舞蹈系教师郭亚鑫，现攻读韩国东国大学舞蹈硕士研究生学位。他师从韩国传统舞蹈大师孙在贤、权英心等知名学者，近距离感受国际舞蹈的独特魅力，汲取先进的舞蹈理论知识，拓宽了国际舞蹈视野。2024 年，成功通过东国大学韩国语考试与 Topik 2 级考试，并在首尔光化门传统舞蹈节进行开幕式演出。此外，他积极参与国际文化交流活动，在韩国春川国际文化交流活动中结交了 30 余个国家的朋友，在首尔国际美术展中担任主持人与舞台演出导演。他始终致力于为中国发声，积极宣传中华优秀传统文化，通过舞龙舞狮、传统饮食、传统舞蹈等技艺的生动展示，不仅丰富了自身的艺术修养，更向外国友人传播了中国文化的独特魅力。



图 5-2 张瑶（左一）与华人博士参加学术会议后合影



【案例 5-3】学研共进，拓界增知

学前教育系教师张瑶，现攻读马来西亚世纪大学教育学博士学位。他师从 Kwan siew wai 教授学习教育学专业，学习先进的教育理念和教学方法，努力丰富自身相关专业知识，并与学校博士导师和同学共同完成多项教学研究与课程开发项目。同时，他还积极参与世纪大学组织的各类团体活动与比赛，与国际友人深入交流沟通，了解不同国家的文化背景、风土人情，同时讲述中国故事、传播中国声音、弘扬中华优秀传统文化。在马期间，他拓宽了自己的视野，丰富了自身的认知体系，同时也与国际友人建立了深厚的情谊，为学校对外交流与合作作出了应有的努力。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

为进一步推动产教融合和校企（园）合作，确保双元育人机制得到全面而深入的实施，学校主要领导亲自担任重要角色，积极带队深入全市范围内幼儿园、企业开展访企活动。通过一系列的行动，旨在宣传相关政策，与符合条件的幼儿园或企业达成合作，建立实践基地，联系相关企业组织校园招聘，促进学生就业，为困难学生进行就业帮扶等。通过这些努力，学校致力于搭建双元育人平台，大力拓展就业岗位，构建市域校企（园）合作的命运共同体。此外，学校还努力将“实践育人”的理念融入到整个人才培养的全过程之中，确保学生能够在实践中学习和成长，大力促进毕业生高质量充分就业。



图 6-1 校长带队在红黄蓝亲子园挂牌“实训就业基地”

【案例 6-1】校领导带头访企入园促合作

2024 年 5 月 31 日、6 月 4 日，校长一行 3 人先后前往长治市、上党区，对 5 家幼儿园、托育中心进行了走访调研。双方座谈会上，校长表明走访的目的，感谢园所长期以来对长治幼专发展的关心和支持，并表示学校将继续与园所加强沟通交流，及时了解用人需求，构建校园合作长效机制。各园所负责人介绍了园所发展历程、园所文化、用人需求等情况。双方就人才培养、校企合作、实习就业等问题进行了充分的沟通交流，双方均希望在产学研融合、资源共享等方面加强合作，为培养优秀人才、促进大学生就业多尽一份责任。



6.2 市域产教联合体建设

学校深入贯彻《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》《山西省发展和改革委员会等部门关于认定首批山西省重点产业集群产教融合实训基地的通知》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》等文件精神,坚持以教促产、以产助教,不断延伸教育链、打造人才链,加快形成产教的良性互动。在这一过程中,学校在市政府统筹之下积极发挥“政企行校”的联合作用,多主体协力共同建设学校产教融合实训基地,目标是在原有的基础上,打造兼具人才培养、创新能力的新模式,从而将学校的产教融合进一步引向深处。

2023年11月16日,学校与潞城区人民政府、山西紫丹教育科技有限公司签订“政校企”三方合作协议,进一步推进学校开放融合办学模式,坚定不移地走产、学、研一体化道路,努力形成一批具有示范引领作用的产教融合成果,共同培养一批高素质、高技能的幼教人才,不断推动学校职业教育高质量发展。

【案例 6-2】促进产学研深度融合

山西众汇通信科技有限公司是全国六大交付中心,拥有配套完善的专业呼叫中心运营职场,辐射全国。潞城职场位于长治市潞城区人力资源产业园,2022年与长治幼专建立合作关系,打开托幼托育人才的培养之路。2023-2024年,为充分发挥各自优势扩大合作领域,有效促进产学研结合,双



方本着互惠互利、合作育人的原则，开启了深度合作新路径。双方在潞城区建设实训基地，开设校企合作定向培训班及高校教师挂职锻炼等项目，专业建设以企业需求为导向，通过与一线企业合作构建课程体系，以培养适应企业发展需求的高素质技能人才。合作实践期结束后，实习学生完成毕业答辩领取毕业证书，可与企业进行二次双选，企业择优正式签订就业协议。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校致力于行业产教融合共同体的建设，这一机制是由龙头企业和学校牵头，联合行业组织、科研机构、上下游企业等共同组建，目标是跨区域汇聚产教资源，以有效推进人才培养和产业发展。

学校依托访企拓岗，由校党政领导带头深入长治周边县区，与近 50 家幼儿园进行对接，遴选符合合作条件的园所建立实习实训基地；由系部支部书记带队深入山西省各地市企业进行走访，建立链接。学校在与各方的共同努力下积极探索校企合作培养人才的模式，运用引园进校、引校入园、园校一体等方式，共建共享实训基地，并努力探索“联合体”“分基地”等多种合作模式。在行业产教融合共同体的框架下，学校还与各类服务行业企业保持紧密联系，以期满足行业发展急需人才的培养。



图 6-2 健康管理系与长治市大健康公共服务基地建立合作关系



图 6-3 舞蹈系与朔州市就业创业服务中心洽谈校地合作事宜



【案例 6-3】拓展校地合作新领域

为深入推动校地协同合作，建立多维度、多框架战略合作关系，共同推动学校毕业生高质量就业创业，2024年5月，舞蹈系支部书记带队赴朔州，与朔州市就业创业服务中心开展校地合作事宜。双方本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，就人才培养、智力支撑、成果转化及创新平台建设等方面展开全面合作进行了洽谈，并深入探索校地合作模式与长效机制建设。此次共商校地合作事宜，为进一步深化双方合作关系，推进人才就业与高质量发展奠定了良好基础，对于实现校地双赢、促进相互发展具有十分重要的意义。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

在职业教育蓬勃发展的时代背景下，学校不断探索与实践职业教育的新模式、新路径，结合自身特色与区域产业发展需求，决定建设开放型区域产教融合实践中心。该中心旨在通过整合学校、企业、行业等多方资源，构建集人才培养、技术研发、社会服务等功能于一体的综合性平台，为师生提供更为广阔的实践与学习空间，促进教育与产业的深度融合。开放型区域产教融合实践中心的建设，不仅标志着学校在产教融合领域的深入探索，更为区域职业教育的发展注入了新的活力。

为推动学校新增的智慧健康养老服务与管理专业高质量发展，一年多来，健康管理系扎实开展了专业人才需求调研活动，深入多个家政公司和养老机构了解行业发展动态、



人才需求情况、产教供需、行业资源共享等，不断修订完善《智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案》，制定了《现代家政服务专业与管理人才培养方案》和《社区康复专业人才培养方案》，并在长治市大健康公共服务基地、暖心窝颐养中心等机构建立了“校企合作基地”。在此基础上，2024年7月，学校与广州华商职业学院、广州华商学院确立合作关系，分别成立了智慧健康养老产业学院长治分中心、银发经济研究院长治分中心，学校产教融合之路迈上了新台阶。



图 6-4 学校与广州华商职业学院建立“智慧健康养老产业学院长治分中心”



图 6-5 学校与广州华商学院建立“银发经济研究院长治分中心”

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 坚持政治统领，全面落实主体责任

学校坚定不移加强党的政治建设，坚决捍卫“两个确立”。校党委严格落实“第一议题”和理论中心组学习制度，深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设重要思想，教育引导党员领导干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以实际行动维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。

切实履行主体责任，抓紧抓实党组织建设。校党委全面



落实党建主体责任，制定《2024年度目标工作任务》《2024年全面从严治党工作要点》，召开全面从严治党工作会议，签订全面从严治党目标责任书，压实全面从严治党的“两个责任”和党风廉政建设的“一岗双责”责任。积极推进系（部）二级管理体制改革，制定《系（部）党支部书记岗位职责》，明确系（部）党支部书记的具体责任，强化支部书记“第一责任”职责，严格落实支部委员抓党建的责任要求。加强党务干部队伍建设，2024年1月9名同志被选配为系（部）书记，6月全校18个党支部召开党员大会，完成党支部书记和支委的选举工作。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实现基层党建工作与教学科研双促进双提高。

强化意识形态工作，筑牢思想政治防线。坚持党管意识形态原则，制定《关于意识形态工作责任制的实施细则》《意识形态网格化管理工作方案》等，通过及时召开意识形态专题会议，定期开展专题研讨、分析研判，加强督导考核，及时排查舆情风险隐患等，有效维护了意识形态领域安全。坚持党管媒体原则，严格落实“三审三校”制度，通过学校网站、微信公众号等平台及时推送党的创新理论、国家形势政策和学校重大活动、师生参赛获奖等信息600余条，巩固壮大了奋进新时代的主流思想舆论。持续落实铸魂育人计划，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，利用传统节日、重大节日、纪念日等对学生进行爱国主义、民族主义教育，厚植爱党爱国情怀，着力培养心怀“国之大者”的新时代青年。科学管理宣传舆论阵地及



网络空间，严格要求师生要慎用、善用、巧用网络，做到不信谣、不传谣，时刻保持高度的政治敏感性，坚守意识形态和网络意识形态安全阵地。加强师生信教管理，对信教师生建立工作台账，做到底数清、情况明、数据准，持续增强师生防范和抵制非法宗教和邪教活动，维护校园和谐稳定。



图 7-1 校党委书记与副书记签订全面从严治党目标责任书

【案例 7-1】以改革推动发展，以发展凝聚人心

校党委领导班子立足实际、站高谋远、深化改革，积极谋划推进校系（部）二级管理体制改革。以提高系部积极性、自主性和创造性为核心，以实施目标管理和提高办学质效为导向，在党委会研究匡定系部支部书记、系部主任工作职责的基础上，细化形成了《系（部）党支部书记岗位职责》《系（部）主任岗位职责》《教学系（部）经费管理暂行规定》



等制度性文件,推进行政管理重点下移,突出系部主体责任,切实处理好放、管与职权之间的关系。以改革推动发展,以发展凝聚人心,有力促进了学校全面协调可持续发展。

【案例 7-2】打造学校“四清”政治生态

学校深入贯彻落实习近平总书记全面从严治党重要论述和省委建设清廉山西决策部署,系统推进清廉学校建设,积极开展“十个一”活动,使清廉文化走进课堂、浸润校园、滋养心灵,达到培根铸魂,启智润心的作用。十个一即:一室,建设集展示、宣传、教育、警示等多功能于一体的廉政警示教育室;一栏,开设党风廉政建设图书专栏;一廊,打造清廉文化长廊;一展,举办“清风伴我行”清廉主题美术作品展;一演,举行《清风“莲”韵》清廉校园文艺汇演;一册,编制《全面建设清廉长幼应知应会手册》;一训,组织年轻党员教师跟班实战轮训;一课,领导带头讲廉政“第一课”;一卷,开展问卷调查活动;一会,召开反面典型案例警示教育专题剖析会。

7.1.2 开展主题教育,全面加强思想建设

按照省市委统一部署,校党委深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求,加强组织领导,突出主题主线,采取务实举措,一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等重点措施,着力在凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、



廉洁奉公树立新风等方面下功夫，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上取得了明显成效。尤其是按照主题教育要求，校党委和各党支部强化理论武装，把学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记重要讲话重要指示精神作为首要政治任务，坚持读原著、学原文、悟原理，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。在线下学习的同时，依托“学习强国”“三晋先锋”等网络平台，组织党员多形式、多渠道学习党的创新理论，引导党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，自觉转化为“两个维护”的实际行动。

校党委、纪委精心组织实施党纪学习教育，举办校级领导干部读书班，深入学习贯彻习近平关于党的建设重要思想和党的纪律建设重要论述，深读细研《中国共产党纪律处分条例》，紧扣“六大纪律”开展专题研讨。出台《关于在全校开展党纪学习教育的实施方案》，各党支部组织党员采取集中学习与自学、专题研讨等形式，深化对《条例》的理解，推动党纪学习教育走深走实。开展了多种形式的警示教育，抓好以案促学、以训助学，不断提高全体党员遵规守纪的自觉性。巩固深化党纪学习教育成果，推进党纪学习教育常态化长效化，持续擦亮坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的鲜明政治底色。



图 7-2 组织党员在长治党风廉政教育警示基地开展警示教育

【案例 7-3】强化理论学习，提升综合素养

学校坚定不移把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，注重加强全体教职工的理论学习，不断提高广大教职工政治理论素养、思想道德素养和业务工作水平，制定《中共长治幼儿师范高等专科学校委员会“第一议题”制度》《中共长治幼儿师范高等专科学校委员会教职工政治理论学习制度》《关于在部门例会中重视加强理论学习的通知》，要求各处（室）、系（部）在部门例会中，把组织理论学习列为会议的首项议程，学习内容要坚持“四个聚焦”，丰富学习方式，主动把思想摆进去、把问题摆进去、把职责摆进去，推动理论学习成果入脑入心入行，补足理论精神上的“钙”，更好地指导实践教育教学工作。



【案例 7-4】全力打造党的纪律建设组合拳

学校在开展党纪学习教育过程中，结合新时代高校党的纪律建设所面临的困难和挑战，积极探索党委“三严”、纪委“三常”、支部“三实”工作机制，打住作风牌，打好组合拳，创造性开展纪律建设，从根子上正本清源、筑牢防线，努力实现风清气正干事创业良好环境。党委“三严”：即发挥党委牵头抓总作用，以严的要求铸思想强党性，一是全过程突出严的基调，二是全维度落实严的措施，三是全天候营造严的氛围。纪委“三常”：即发挥纪委专责监督职责，以常的韧劲明纪律纠“四风”，一是经常性工作提醒敲警钟，二是经常性警示教育筑防线，三是经常性实战轮训强师德。支部“三实”：即发挥基层党组织政治功能，以实的举措严管理知敬畏，一是充实队伍力量，二是压实责任链条，三是夯实组织堡垒。

7.1.3 规范组织建设，建强基层战斗堡垒

学校扎实推进基层组织建设，认真贯彻执行《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，出台《党员领导干部民主生活会制度》《党支部标准化规范化建设工作方案（试行）》《党支部组织生活会制度》。各党支部严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，组织开展丰富多彩的主题党日活动，认真做好党组织换届、党员发展、党费收缴、向先进典型学习等工作，党组织建设进一步标准化规范化。

加强党员干部教育管理，组织各级党员干部深入开展了



主题教育，党的二十届三中全会精神教育专题培训，开展了教职工预备党员、发展对象和积极分子组织培训等；加强干部监督管理，完成省市管领导干部个人有关事项填报，更新完善科级干部因公因私出国（境）登记台账、护照保管台账，健全党员干部廉政档案；充分发挥基层党支部政治功能，通过观看警示教育片、参观警示教育基地、青年教师党员跟班轮训等形式强化全体党员的纪律意识。把牢政治标准，严格党员发展程序，坚持和遵循发展党员工作“十六字”方针，严把党员入口关，本学年发展党员 21 名（教师 6 名，学生 15 名）、培养入党积极分子 41 名（教师 8 名，学生 33 名）。注重发挥党员示范带头作用，“七一”期间对一批党建工作成绩显著、在平时有突出表现的先进党支部、优秀共产党员、优秀党务工作者进行了评选表彰。

7.1.4 强化党建引领，凝聚干事创业合力

学校持续完善党建带群建、群建促党建、党群共建促发展机制，搭建党和群众的沟通桥梁，让党建引领，带动群团发展在基层实践中不断前进。

校党委高度重视引导工会、老干处、妇委会发挥联系服务群众的桥梁纽带作用，认真落实重大节日走访慰问离退休老干部工作制度和老干部健康监测工作，做实做细节日福利发放和困难教职工家庭“送温暖”行动，开展了“三八”妇女节趣味健身、“妇女健康与保健”知识讲座、“迎新春”联欢会、“五一”登山摄影有奖竞赛、“情系教工、与爱同行”心理关爱教育等形式多样的文体活动，丰富群众文化生活的



同时激发了教职工干事创业的活力与动力。注重对共青团工作的指导与支持，规范团员发展程序，积极吸纳 328 名优秀青年学生加入共青团组织，全力发挥好党的助手和后备军的作用。团结党外知识分子，组织召开全校民主党派和无党派人士座谈会，凝心聚力共建和谐校园，共谋学校未来发展大计。



图 7-3 开展庆“五一”登山、摄影活动

7.2 政策落实

7.2.1 落实国家政策

学校始终将国家政策作为引领学校发展的指南针，紧跟国家职业教育改革的步伐，认真落实《中华人民共和国职业



教育法》、国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等关于职业教育的一系列决策部署，坚持问题导向、目标导向、结果导向，不断优化人才培养结构，提升教育教学质量，推动学校事业全方位高质量发展。

根据国家关于深化产教融合的政策要求，与 40 余家优质幼教机构、企业建立校企合作关系，通过共建实训基地、开展联合培养项目等多种形式，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，提升了学生的专业技能和职业素养，也为学校与企业之间的资源共享、优势互补提供了广阔平台。根据国家政策导向，加强师资队伍建设，通过引进高层次人才、组织教师参加国家级和省级培训项目、落实全员素质提升计划、鼓励教师参与教育教学改革和科研项目、建立教师激励机制等措施，不断优化教师队伍结构，提升教师教育教学能力。贯彻落实国家学生资助政策，建立健全学生资助体系，包括奖学金、助学金、勤工俭学岗位等多种资助形式，有效保障了家庭经济困难学生的受教育权利。

【案例 7-5】推进学生取证，拓宽就业渠道

学校积极响应国家关于推进“1+X”证书制度试点的号召，大力推进“技能社会、人人持证”相关工作。学校自主组织了保育师职业技能等级考试认定，509 名学生参加，418 人取证，通过率 82%以上。2024 年 4 月，学校与北京国人通



教育科技有限公司就申报 1+X 在线学习服务职业技能等级证书试点、与湖南金职伟业母婴护理有限公司就申报 1+X 幼儿照护职业技能等级证书试点达成合作意向，拟在 10 月开展工作。学校鼓励并组织学生考取多种职业技能等级证书，拓宽了学生的就业渠道，提升了学生的职业竞争力，为学校的就业工作增添了新的亮点。

7.2.2 落实地方政策

学校紧密结合山西省及长治市的职业教育发展规划，深入贯彻落实《山西推进职业教育改革发展行动计划》《山西省关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《山西省教育强省建设规划纲要（2024—2035 年）》《长治市深化职业教育改革方案》《长治市关于加快发展现代职业教育的意见》

《长治市促进产教融合实施方案》等政策性文件，坚持以学生为中心，以质量为本，不断提升办学水平，为培养更多优秀人才、推动地方经济社会发展作出新的贡献。

学校积极参与山西省及长治市的职业教育改革工作，为地方职业教育政策的制定和实施提供了有益的建议和意见。积极与地方政府、幼教机构、企业等合作，共同推动了地方职业教育资源的优化配置和共享。贯彻落实省教育厅推广普通话部署，学校获批 2023 年山西省首批普通话水平测试站建站高校，自主开展了普通话水平测试工作，2437 人参加测评，合格率达 95.5%。紧密结合地方经济社会发展需求，不断调整和优化专业设置，2024 年学校新增研学旅行管理与服务、智慧健康养老服务与管理、早期教育 3 个专业，确保人



人才培养与市场需求的高度契合。发挥专业特色，开展教育扶贫、专业培训、志愿活动等，为乡村振兴战略的深入实施贡献了教育智慧和力量，为地方社会提供了优质的幼教资源和服务。深入挖掘地方文化资源，将其融入教育教学和校园文化之中，通过举办文化讲座、参观艺术场馆、进行民俗体验等活动，增强了师生的文化自信，也为地方文化的传承与发展注入了新的活力。

7.3 学校治理

7.3.1 坚持和加强党的领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，全面落实党的教育方针，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，确保学校发展的正确方向。

全面贯彻党委领导下的校长负责制，严格执行学校《党委会议制度》《“三重一大”集体决策制度》《校长办公会议事决策规则》，凡属重大问题坚持集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，保障了学校重点工作合法合规、合情合理。持续加强党建工作，认真贯彻执行《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，制定并执行《党员领导干部民主生活会制度》《党支部组织生活会制度》《党支部标准化规范化建设工作方案（试行）》《系（部）党支部书记岗位职责》，构建了扎实的党建基础，为各项工作的开展提供了坚强的政治保障。



7.3.2 完善管理体系和运行机制

学校积极推进现代大学制度建设，以章程为核心，各类规章制度“废改立”工作不断向前推进，制定《师德师风建设责任落实具体办法》《科研成果奖励办法》《横向科研项目管理办法》《柔性引进高层次人才暂行管理办法》《关于进一步规范政府采购项目的管理办法》《非政府采购项目实施办法》《教学系部经费管理暂行规定》《辅导员考核办法》《竞赛参赛管理办法（试行）》等各项管理制度，确保学校各项工作有章可循、有规可依。

学校建立完善学生管理体系，出台《学生违纪处分条例》《学生申诉管理规定》《资助资金管理办法》《学分制管理办法（试行）》《学生补考重修管理办法（暂行）》，使学生管理工作进一步规范化、制度化，同时营造了良好的学习氛围和校园文化。此外，学校还积极推进信息化建设，持续推动“智慧校园”建设相关工作，致力于利用现代信息技术手段提升管理效率和服务水平，以适应信息化背景下的教育需求。

7.3.3 扎实开展“依法治校示范校”创建

学校深入贯彻落实习近平总书记法治思想，根据教育部、省教育厅法治工作部署，制定并落实《关于组织开展依法治校示范校创建活动的实施方案》《2024年度法治工作要点》，坚持用法治思维规范管理、谋划发展，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，有效促进了学校治理体系和治理能力现代化进程。

健全普法责任制，制定《2024年普法责任清单》，建立



法治工作联络员队伍，推动全校法治宣传教育深入开展，组织开展了“国家宪法日”和“宪法宣传周”活动，邀请山西申慧芳律师事务所张爱东律师作了“拒绝校园欺凌，珍惜同学情谊”专题讲座。完善合同审核流程和存档机制，推动合同管理更加规范化、标准化，联系法律顾问进行合同及协议合规性审核 55 份，运用法治思维方式解决劳动争议、社保纠纷 2 起，有效维护了学校正当合法权益。学校接受了省教育厅“省级依法治校示范校”审核评估。



图 7-4 邀请律师作法治专题讲座

7.3.4 充分发挥校纪委监督护航作用

学校党委坚定扛稳从严管党治校政治责任，校纪委充分发挥监督责任和协助职责，聚集重点领域和关键环节，加强监督管理，一体推动从严管党、从严治校向纵深发展。



着力推进政治监督精准有效，制定《政治监督重点事项清单》《深入实施“三三制”，切实推动高校政治监督做深做细做实》，认真开展市委第四轮巡察和安全生产政治监督专项检查反馈问题整改，确保反馈问题整改到位；以“四化建设”为目标全面规范廉政档案，试行“一表二审三看”工作法，规范审慎“廉政体检”并出具廉政意见121条。努力做到监督常态化长效化，探索试行“四级压茬”推进模式，动态掌握鲜活材料，实现监督全覆盖无缝隙；持续开展“1+4”专项整治，加强对“关键少数”和“重要岗位”监督，切实保障师生合法权益，维护教育公平公正。不断提升治理腐败综合效能，积极试行“六主动”工作法，拓宽问题线索来源渠道，实现了问题线索处置和案件查办零突破，以零容忍的态度惩治腐败，真正形成查处一案、警示一片、治理一域综合效应。构建持久风清气正政治生态，将清廉教育融入教育教学，积极开展“十个一”和“一系一品”活动，着力把清廉文化渗透到丰富多彩的校园文化生活。强化教育纯洁思想，制定《常态化学习制度》，持续采取“十项举措”深化学习教育；深入开展党纪学习教育，制定《关于推进党纪学习教育常态化长效化的任务通知》，努力营造风清气正、干事创业的良好政治生态。



图 7-5 举办清风“莲”韵文艺晚会

【案例 7-6】创建清廉学校，引深清廉教育

2024年6月27日，校党委、纪委共同举办了以“清风莲韵”为主题的清廉文艺晚会，乘着清廉学校创建的东风，共同打造一片风清气朗的天空，以满怀的豪情向中国共产党103岁华诞献上一份贺礼。晚会以突出红色教育、纪律教育为主线，精心设计了《唱响正气歌》《莲之韵》《茉莉清风》《赛马》《活着1937》《酒驾之殇》《心声》《走进光里》《再一次出发》等12个节目，每一个节目演绎皆是对廉洁精神的诠释，亦是对中华文化的热爱与坚守。整场晚会以旗帜鲜明的导向、生动活泼的形式、浅显易懂的表达和真挚的情感，使观赏者在视角上领略、在认识上领悟、在思想上领先、在工作上领跑，真正让清正廉洁的新风正气充盈校园。



7.4 质量保障

7.4.1 构建教学质量保障体系

学校高度重视教学管理与质量监控工作，制定和完善一系列规章制度，涵盖了教学的各个环节，为教学工作提供了明确的指导和依据，确保教学工作的规范化和科学化。同时，不断完善教学质量监控机制，通过定期的教学检查、教学评估和学生评教等方式，对教学质量进行全方位、多角度的监控，及时发现并解决教学中存在的问题。

本学年制定了《学分制管理办法（试行）》《学生补考重修管理办法（暂行）》《竞赛参赛管理办法（试行）》《毕业生实习工作方案》等规范性文件，确保教学工作有章可循、有检查、有督导。根据学校章程，成立教学指导与督导委员会、建材建设与审核工作委员会、专业建设工作委员会 3 个机构，制定各委员会章程和相关规章制度，修订完善人才培养方案 21 个，进一步规范教师的教学行为，提高教学的针对性和实效性，确保了人才培养质量。

7.4.2 打造强有力的师资保障

师资队伍建设是教学质量保障的关键，学校十分重视教师队伍的建设，通过加强师德师风建设、提高教师专业素养、优化教师队伍结构等措施，不断提升教师队伍的整体水平，培养造就了一支新时代高水平教师队伍，为教育教学质量的提升提供了有力保障。

学校贯彻落实教育家精神铸魂强师行动，定期开展师德师风教育活动，促进教师爱岗敬业，全身心投入到教育教学



工作中。同时,加强教师的培养培训和继续教育,全面提高教师的教育教学能力、科研水平、学历层次和“双师型”教师比例。学校还积极引进高层次人才,加大招聘新教师力度,聘请知名专家学者等,不断扩充教师队伍,优化教师队伍结构,引领学校教学、科研高效推进,人才培养质量大幅提升。

【案例 7-7】提升行政效能,助推高质量发展

乘着学校教师能力提升全员培训的东风,校行政办公室派 1 人报名参加了中国高等教育培训中心举办的“提升行政效能、推进高质量发展暨新时代高校管理理念及行政能力提升专题培训班”线上培训 2 天,收获颇丰。根据培训精神和校领导指示,通过组织各部门主要行政人员利用周末时间进行同题同质培训,开通 WPS Office、百度文库、道客巴巴等网络平台会员供全校教职工共享共用,印发办文工作“国家标准”文件《党政机关公文处理工作条例》《党政机关公文格式》,推广钉钉、腾讯等软件线上办公,申请开通 OA 系统等举措,进一步提升了教职工办公效率,规范了各部门办文工作,有效提高了教育教学质量。

7.4.3 加强学生教育管理

学校坚持以党的教育方针为指引,将培养具有坚定政治信仰、高尚道德情操和强烈社会责任感的新时代青年作为核心使命,不断加强对学生的教育管理,促进学生全面发展。

全面落实立德树人根本任务,把思想政治教育全方位贯穿于学生管理的各个环节,利用“主渠道育人、全方位浸润、



实践中感悟”等方式，使思政教育从课堂教学深入到校园活动，从日常规范扩展到学业评价，积极引导树立正确世界观、人生观、价值观。积极探索“三全育人”新模式，大力推进学生思想道德建设，通过入学军训、“开学第一课”等，强化学生对国家政治体系、历史文化的认知与理解，激发学生的爱国情怀与民族自豪感；通过主题班会、黑板报、宣传栏、电子屏、社团活动、志愿者活动、重要节日和纪念日活动、各类比赛竞赛等，深入开展社会主义核心价值观教育、法治教育、中华优秀传统文化教育、爱国爱校教育、日常行为规范养成教育，提升了学生文明素养。不断完善心理健康教育机制，将大学生心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，常态化开展心理状况摸排和心理咨询、疏导教育，及时发现并处置了部分师生心理问题。

全面规范学生管理工作，设立党委学生工作部，学生思想政治教育与日常管理、服务等相关工作进一步加强。健全校学生会机构，加强学生干部培训，充分发挥了学生会的桥梁和纽带作用；完善学生管理制度，出台《学生违纪处分条例》《学生申诉管理规定》《资助资金管理办法》，提高了学生管理的科学性和规范性。加强辅导员队伍建设和考核，通过聘用一批素质高、业务强的班级辅导员，组织辅导员进行经验交流和能力培训，确保了学生管理工作始终沿着正确的政治方向稳步前行。



图 7-6 组织学生在市检察院参与法治教育活动

7.4.4 持续提升办学条件

学校深知优质的教育环境是提升教学质量的前提，非常重视办学条件的不断提升，持续加大对基础设施建设的投入。对办公楼、教学楼、实验室、图书馆等核心区域进行了全面检修与升级，确保教学设施的完善与安全。新建直播电商实训基地、专业机房等现代化实训基地和多功能教室，为学生提供了更加贴近实际、更具操作性的学习环境。另外，学校附属小蜗牛幼儿园继续投入 411.66 万元优化环境，完成北门东门及室内工程建设、开园资质办理、入职教师培训、工作制度优化、园本课程编写、招生宣传等工作，2024 年 9 月正式开园。

本学年，修订完善学校内控制度，制定《关于进一步规



范政府采购项目的管理办法》《非政府采购项目实施办法》，完成学生宿舍用床、课桌椅购置、互联网接入服务、高水平实训基地建设、健康驿站设施设备、幼儿园教学及厨房设备等 30 余个项目的招标采购，对采购及移交资产进行了科学的归类入库、配发领用管理；完成元培楼内吊顶、隔断、装修、改造，采光井安装空调、遮阳网，篮球馆、展厅装修等工程。认真落实重点设施设备和水电暖燃气运行等方面巡查制度，对发现的故障、隐患及时进行处置，保障了各类设备正常安全运行。

7.4.5 筑牢校园安全防线

安全管理工作是高质量发展的基石，学校始终坚持以师生安全为中心的理念，不断提升安全管理能力和水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的安全保障。学校持续加强安全管理制度建设，完善校园安全设施与环境，深化师生安全教育与培训，强化心理健康教育与辅导，深化家校合作与社区联动等，同时积极探索新的安全管理方法和手段，如利用大数据、人工智能等先进技术提升安全管理水平，全力为师生创造更加安全、和谐、美好的校园环境。

学校通过建立由校级领导、各处室负责人、各系部负责人、各班班主任纵向到底、横向到边、条块结合、全面覆盖的网格化安全管理体系，组成反应迅速、精干高效、协调顺畅、保障有力的安全管理队伍，全面提升了学校安全工作管理水平；通过全面细致的安全隐患排查，及时消除了校园潜



在的安全隐患风险；通过全覆盖、大规模的安全教育、演练、培训，全面提升了学生安全责任意识，提高了学生自救、自护应急处置能力；通过加强食堂管理及校园食品日常监管检查，确保了校园食品安全卫生；通过各类安全专项治理行动，有效改善了校园及校园周边安全环境。学校通过全市教育系统“平安校园”创建验收检查，被评为2022-2023年市级“平安校园”，并接受了省教育厅全省学校2022-2023年省级“平安校园”建设考评验收。



图 7-7 校领导及有关负责人深入学生宿舍排查安全隐患

7.5 经费投入

7.5.1 充分保障教育教学工作

学校高度重视教育质量的提升，为此在经费分配上给予



了充分的倾斜和支持，在经费保障方面采取了多项有力措施。经费投入明显向教学倾斜，确保教学质量稳步提升，2024年经费预算中，为教学相关的各项开支预留了充足的资金，其中师资建设和日常教学经费占据较大比例，用于提升教师队伍的整体素质和改善教学条件，通过优化资源配置，为提高教育教学质量提供坚实保障。

学校在师资建设方面投入大量资金，旨在吸引和培养更多优秀人才，通过设立专项教改、科研资金和课程建设经费，激励教师积极参与教学改革和科研工作，不断提升教师的教学水平和科研能力；同时还注重教师的继续教育和培训，通过组织各类培训和学习活动，提升教师的专业素养和教学技能。学校在日常教学经费方面也给予了充分保障，为各个教学系部提供必要的日常公用经费，制定《教学系（部）经费管理暂行规定》，确保教学活动的高质量开展。

7.5.2 学校办学经费收支情况

2024年，学校经费总收入11780.89万元。其中学费收入1581.34万元，占总收入的13.42%；财政经常性补助收入8010.02万元，占总收入的67.99%；中央、地方财政专项投入2157.16万元，占总收入的18.31%；其他收入32.37万元，占总收入的0.27%。



图 7-8 学校 2024 年办学经费收入结构图

2024 年，学校经费总支出 11780.89 万元。其中人员支出 7439.24 万元，占总支出的 63.15%；教学改革及科学研究经费 40.50 万元，占总支出的 0.34%；聘请兼职教师经费 123.43 万元，占总支出的 1.05%；师资队伍建设经费 145.28 万元，占总支出的 1.23%；其他日常教学经费 2679.75 万元，占总支出的 22.75%；学生专项经费 23.83 万元，占总支出的 0.20%；设备采购 837.32 万元，占总支出的 7.11%；奖助学金 459.52 万元，占总支出的 3.90%；实（验）训耗材费 15.31 万元，占总支出的 0.13%；其他支出 16.69 万元，占总支出的 0.14%。

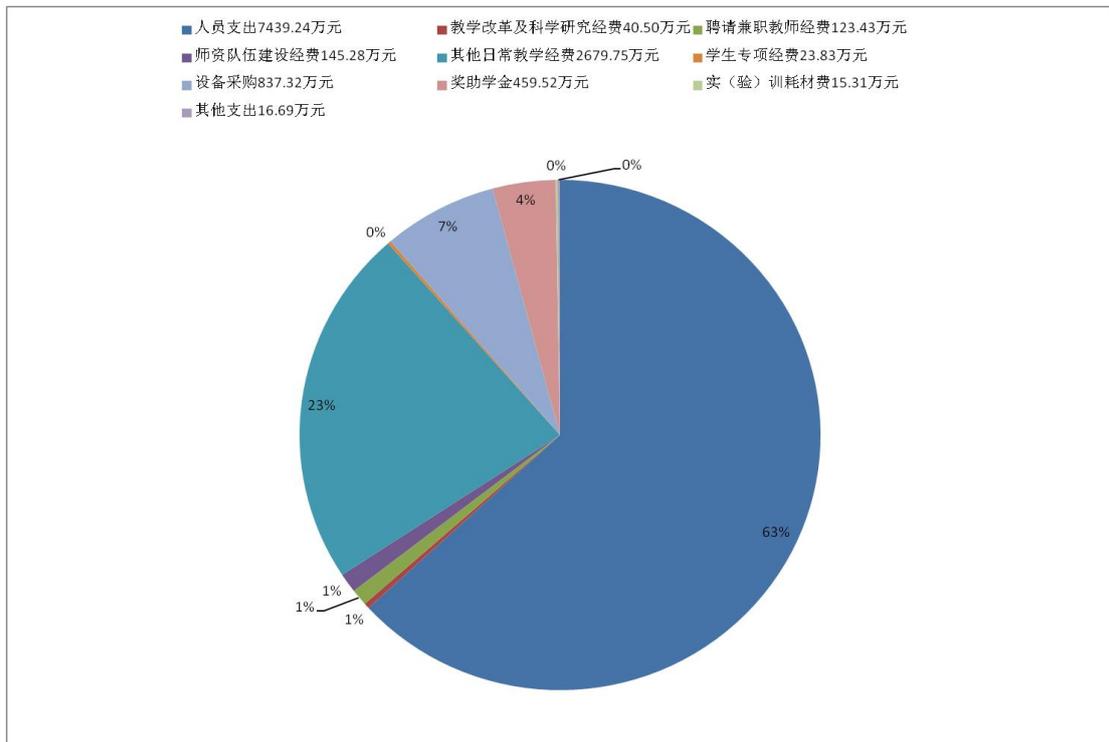


图 7-9 学校 2024 年办学经费支出结构图

8. 面临挑战

8.1 学校未来发展面临挑战

学校作为一所幼儿师范高等专科学校，学前教育专业取得了较好发展，被列为省级职业教育品牌专业和高水平实训基地建设项目。但学校学前教育专业前景堪忧，随着人口出生率的不断下降，传导效应最直接的便是幼儿教师需求量的减少；随着本科学前教育专业的发展，幼儿教师本科化的趋势也更加明显。面对这种形势，学校为了生存和发展，积极拓展专业宽度，努力增加非师范类专业，但教育资源有限，生源数量不足，发展较为缓慢。学校如何应对不利局势？是当前及未来几年面临的巨大挑战。



8.2 师资队伍建设有待加强

学校是由四个师范类学校合并组建的幼专学校，学前教育相关专业学生人数占全校学生的一半以上，但其中三个学校原来的办学方向为小学教育，相应的师资队伍与幼专“幼”字招牌不相匹配，教岗不适问题突出。随着小教专业和幼教中职专业的停止招生，以及非师范类专业的陆续增设等，学校师资队伍结构不合理现象日趋严重，“双师型”教师占比偏低，高层次人才、专业带头人、学术领军人物严重缺乏。大力转型培养和招聘引进高素质专业教师，是学校一直以来全力解决的一项重大问题。

8.3 一体化管理未落到实处

学校成立之初，根据市政府专题会议精神，晋东南幼儿师范学校迁入职教园区，与长治幼专实行一体化管理。学校整合已近四年，但实质性构并步伐较慢，目前晋东南幼师建制尚未整体并入幼专，这使得学校在教育教学和行政运行等方面存在诸多难题，严重影响了学校的专业建设、岗位聘任、职称评审、招生、统计等工作，同时也严重挫伤部分教职工的工作积极性，给学校的安全稳定和高质量发展带来许多不利因素。尽快启动晋东南幼师撤并工作，将幼师校级以下教职工连人带编划入幼专，是目前迫切需要解决的难题。



表1 人才培养质量计分卡

名称：长治幼儿师范高等专科学校(14687)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 292 | 1561 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 244 | 370 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 90 | 112 |
| | 升入本科人数 | 人 | 90 | 112 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 83.60 | 54.36 |
| 4 | 月收入 | 元 | 1800 | 2000.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 244 | 370 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 9 | 1 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 37 | 9 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 198 | 360 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0.22 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 0.90 | 1.00 |



表2 满意度调查表

名称：长治幼儿师范高等专科学校(14687)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|----------------------|----|-------|-------|------|----------|
| 1 | 在校生满意度* | % | 83.77 | 97.22 | 2357 | 全国统一网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度* | % | 78.32 | 96.65 | 2357 | 全国统一网上调查 |
| | 课外育人满意度* | % | 79.14 | 96.50 | 2357 | 全国统一网上调查 |
| | 思想政治课教学满意度* | % | 87.40 | 97.60 | 2357 | 全国统一网上调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度* | % | 84.28 | 97.27 | 2357 | 全国统一网上调查 |
| | 专业课教学满意度* | % | 84.58 | 97.28 | 2357 | 全国统一网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 94 | 96.00 | 337 | 问卷 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 86 | 85.00 | 219 | 问卷 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 92 | 89.00 | 118 | 问卷 |
| 3 | 教职工满意度* | % | - | - | - | 全国统一网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 77.78 | 78.30 | 91 | 问卷 |
| 5 | 家长满意度 | % | 82.76 | 81.00 | 190 | 问卷 |



表3 教学资源表

名称：长治幼儿师范高等专科学校(14687)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|-------------|-----------------|------|---------|---------|
| 1 | 生师比* | : | 13.12 | 16.12 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | 6.44 | 15.50 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | - | 3.50 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例* | % | 27.04 | 26.44 |
| 4 | 专业群数量* | 个 | 1 | 1 |
| | 专业数量* | 个 | 14 | 16 |
| 5 | 教学计划内课程总数* | 门 | 193 | 294 |
| | | 学时 | 23696 | 40358 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 1 | 0 |
| | | 学时 | 72 | 0 |
| | 网络教学课程数* | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| 校企合作课程数 | 门 | 0 | 0 | |
| | 学时 | 0 | 0 | |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数* | 门 | 0 | 0 |
| | | 学时 | 0 | 0 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人/门 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽* | Mbps | 1500 | 1500 |
| 11 | 校园网主干最大带宽* | Mbps | 2000 | 2000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数* | 个/生 | 1.76 | 1.05 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值* | 元/生 | 5015.58 | 3064.31 |



表4 服务贡献表

名称：长治幼儿师范高等专科学校(14687)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|------------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生初次就业人数* | 人 | 143 | 252 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数* | 人 | 40 | 50 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数* | 人 | 2 | 2 |
| | C类：到中小微企业就业人数* | 人 | 118 | 252 |
| | D类：到大型企业就业人数* | 人 | 2 | 0 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额* | 万元 | 0.00 | 6.20 |
| 4 | 技术产权交易收入* | 万元 | 0.00 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数* | 项 | 0 | 0 |
| | 非学历培训学时* | 学时 | 0 | 0 |
| | 公益项目培训学时* | 学时 | 0 | 0 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 | 0.00 |



表5 国际影响表

名称：长治幼儿师范高等专科学校(14687)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 资源数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 装备数量 | 个 | 0 | 0 |
| 2 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 3 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 6 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 7 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 |
| 8 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 |
| 9 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 |



表6 落实政策表

名称：长治幼儿师范高等专科学校(14687)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1 | 全日制在校生人数* | 人 | 4242 | 5428 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 39800.23 | 21703.92 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | 1904.50 | 2157.16 |
| 4 | 教职员工额定编制数* | 人 | 544 | 544 |
| | 教职工总数* | 人 | 337 | 373 |
| | 其中：专任教师总数* | 人 | 233 | 261 |
| | 思政课教师数* | 人 | 21 | 22 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 16 | 19 |
| | 辅导员人数* | 人 | 10 | 11 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 4235 | 3704 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 75.56 | 62.50 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 1167 | 418 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值* | 万元 | 0.00 | 0.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 0 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数* | 人 | 0 | 1 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 行业导师年课时总量* | 课时 | 0 | 180 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 0 | 0.88 |
| 10 | 年实习专项经费* | 万元 | 0.00 | 9.77 |
| | 其中：年实习责任保险经费* | 万元 | 7.54 | 9.77 |

明

德

明

理

對

尺

對

己