

长子县漳源幼儿园  
校企合作企业年报  
(2024)



2024年12月19日



# 目 录

一、企业概况 .....	1
二、企业参与办学总体情况 .....	2
三、企业资源投入 .....	6
四、企业参与教育教学改革 .....	7
五、助推企业发展 .....	14
六、问题与展望 .....	16

# 长子县漳源幼儿园 2024 年企业年报

## 一、企业概况

长子县漳源幼儿园创建于 2021 年 9 月，占地面积 17428 平方米，建筑面积 10973.26 平方米，是一所长治市一类幼儿园。现有 24 个班级，幼儿 852 名。现有教职工 119 名，其中专任教师 65 名，本科学历达 85%，多为 95 后、00 后教师，专职男教师 6 名，专业化、年轻化的教师队伍是漳源幼儿园高质量发展最坚实的动力与支持。

长子是一个神话之城。这里是华夏文明的重要发祥地之一，精卫填海、神农传耕、尧王教子、崔珏断虎等耳熟能详的神话故事均发生于此。漳源幼儿园坐落县城漳源北路，因浊漳河南源而得名。浊漳河是上党人民的母亲河，润泽万物，也孕育了独特的长子地域文化。从字形结构来看，“漳”“源”二字均有“水”字立左，笔画规整清晰，犹如净水流淌，又如雨养禾田。老子《道德经》第八章：“上善若水。水善利万物而不争”。道出了水无私大爱的优秀品德和包容坚韧的宽广胸怀。借助先哲们的智慧，园所将“若水”作为园所核心文化，以“润”为教育哲学，凝炼出“若水文化 润心养行”办园理念，简称“润·养”，构建了“三向”“四自”“五润”文化体系，以若水文化滋养师幼心灵，让童年如水般纯净美好，让生命如水般自由舒展。为孩子种下一生幸福

的种子。



## 二、企业参与办学总体情况

党的二十大报告指出：“办好人民满意的教育。教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

### （一）坚持“立德树人”的根本方向

育人为本，德育为先。注重幼儿良好品德和行为习惯养成，将品德启蒙教育渗透于保教活动的各领域和各环节，注重在生活 and 游戏中养成幼儿良好的品德行为习惯。以身作则、言传身教，创设良好的集体生活氛围，培养幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的良好品质，帮助幼儿“扣好人生的第一粒扣子”。



## （二）坚持联盟办学，城乡携手互助发展

2022年6月，园所与南陈中心幼儿园结成教育联盟集团办园，与鲍店中心园、大堡头中心园、南郭村幼儿园、宋村段家庄幼儿园、王郭幼儿园、世纪城幼儿园、丁丁幼儿园结成对标共建园。实施“三同步”即教师成长同步、幼儿活动同步、家园联动同步，倾情帮扶联盟共建在南陈分园落地生根，开花结果。



## （三）以课题研究为引领，让成长看得见

按照《幼儿园保育教育评估指南》相关要求，全面落实幼儿园“以游戏为基本活动”科学理念与要求，园所以山西省“十四五”教育规划课题《指向深度学习的幼儿园户外自

主游戏教师支持策略的研究》为载体，从“基于需求，动态调整园内资源”“重塑场域，构筑多样活动空间”“开放协同，开发多元户外活动”“同生共长，探究师幼互动多维策略”四个方面探索开展户外自主游戏的实施过程，发现问题、因势利导、动态调整，积极探讨幼儿园户外自主游戏的支持策略和方法，促进园所教育理念的相互融合和吸收，赋能户外游戏自主游戏的实效性，提升幼儿整体教育的内涵。



#### （四）开展“名师+”研修引领，赋能专业成长

园所坚持文化立园，科研兴园，把教师队伍建设作为重点工作，加强教师学习培训，不断优化教师成长路径，筑牢师德师风根基，全面提升教师专业素养。园长张淑霞是山西省名园长培养对象、省特级教师、省学科带头人、长治市名师，是教育部名师名校长培养计划(2022—2025)安慧霞名园长工作室10名成员之一；副园长李娇娇是市骨干教师和保教能手；保教主任侯蕾是省教学能手，县级名师。近两年涌现出市骨干教师2名、市保教能手3名、师德标兵2名、县保教能手6名，在县教师技能大赛、保教能手赛中取得了优

异成绩。在长子县教育局精心筹备下，2024年3月7日，长子县学前教育张淑霞名师工作室在漳源幼儿园正式启动，工作室由1名主持人，10名骨干教师和12名青年教师组成。一年来，张淑霞园长不断带领成员外出学习园所文化建设、园本课程建设以及管理理念；组织成员开展“聚焦核心经验的区域游戏化”“幼儿园课程园本化”“幼儿园园所文化建设”“幼小衔接”等研讨活动，共读《0—8岁儿童发展适宜性教育》书籍并分享。



### （五）京长对标一流，共享优质资源

为贯彻落实《北京市与长治市对口合作实施方案（2022-2026年）》文件要求，园所于2023年12月5日与北京市丰台区第一幼儿园、嘉园第一幼儿园签订了手拉手结对共建协议书。并在2024年5月24日，与丰台区第一幼儿园开展线上数字化研究专题保育联合教研活动，与嘉园第一幼儿园开展线上户外自主游戏联合教研活动，重点聚焦幼儿园一日活动是否能以游戏为基本活动、促进幼儿主动学习，是否相信幼儿是积极主动有能力的学习者，是否具有科学保

教理念等进行反思与分析，发现问题、并探讨如何解决问题。之后，幼儿园8位教师走进丰台区第一幼儿园跟岗实践，观摩园所环境、聆听文化建设、参与互动教研、体验特色游戏等，让老师体验到纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。



### 三、企业资源投入

园所以“为孩子种下一生幸福的种子”为办园宗旨，着力打造高质量学前教育，促进区域学前教育资源更优质，加快实现“幼有善育”，办好人民满意的学前教育。确立了“润心养行，让每一个生命自由舒展”的办园理念，“快乐游戏幸福生活”的课程理念。

#### 1. 明晰愿景

三年来，全园教师对“何为高质量幼儿园”有了统一理解，幼儿园的高质量体现在一日活动的质效提升，体现在每个幼儿的全面发展，更体现在家长的口碑中。每次全园大会，都让每一个漳源人明晰幼儿园的办园理念，园所文化如何融入幼儿一日保教活动中。

#### 2. 优化环境

基于儿童需求，聚焦“自然运动、自由创造、自信表达、自主学习”，为幼儿提供丰富的成长空间，创设材料超市室内活动区，运用走廊打造桌面材料区，做到小空间大运用，打造可运动、可游戏、享生活的小巧温馨空间，为幼儿各类活动提供多元保障；通过师幼共同畅想，前院后院打通，草地、角色扮演、骑行通道渐次出现，创设了“沙水乐园”“涂涂画画”“自然探密园”等7大户外活动区域，吸引幼儿去体验、去探索、去挑战；增设自然小景，让幼儿园一年四季成为孩子的花园，开展种植的观察、养护；养殖兔子、鹦鹉，不断丰富幼儿生活探究经验。

### 3. 师资培养

三年来，幼儿园教师逐年增加，在编在岗教师平均年龄29岁，是一支充满朝气和活力的青年教师队伍，党建引领、师德为先、分层培养，对园所发展有着美好的憧憬与梦想。



## 四、企业参与教育教学改革

3-6岁儿童特定的身心发展规律与学习特点决定了幼儿园教育要更多关注儿童自身的发展，指向育人，指向儿童的

全面和谐个性化发展，指向文化的传承与发展。

园所融入陈鹤琴先生的“活教育”思想，倡导“凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做；凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想”，践行“给孩子自由和爱，让孩子自己去思考、去行动、去体验”的教育理念。以五大领域为基础，以养成教育为目标，以健康教育为底色，构建了以“润”为教育哲学的“慧润课程”体系。在课程建设的过程中将“润·养”文化与“快乐游戏，幸福生活”课程理念融合，用“共生、共融、共建”的思维，家园社协同，与幼儿共同建构课程。

### （一）雅润环境

环境是最重要的教育资源，开放多元的环境能让幼儿自由选择，自主探究，满足幼儿兴趣和个性发展的需要。

#### 1. 物质环境润养

坚持从儿童的视角出发，精心打磨空间设计与环境创设，支持孩子与环境的互动以及环境中的美感熏陶。公共环境以幼儿“好习惯”养成、二十四节气、爱家乡以及近期幼儿活动为内容，创设有小水滴绘本馆、科学发现室、创意美术馆、STEAM活动室、建构室、思维空间等功能室；班级环境让孩子感到家一样温馨自在，以“5+N材料超市”创设游戏空间，融入“建立在规则上的自由，才是真正的自由”的教育理念。

户外环境为孩子们提供更多玩水、玩沙的游戏材料，创设了草坪上的户外角色扮演区、户外美术课堂、音乐小舞台、

涂鸦墙、星空小屋、泥巴小院、户外骑行等生态自然、富有趣味性和探究性的户外自主游戏区域，还有一片不被定义的草坪留白留给孩子自定主题自主游戏。空中连廊、空中滑梯、滑索道，丰富多样体育器械和大中型木质玩具，满足孩子走、跑、跳、钻爬、平衡、悬垂等动作发展需求；田园童话小树林里养有小兔子和鹦鹉，树的种类新增加了柿子、樱桃、苹果、梨、核桃等果树；种植有黄瓜、西红柿、茄子、丝瓜等蔬菜，孩子们在春有百花、秋有硕果的自然环境中感受四季轮回，课程自然生成，使孩子们从体能、心灵、探索上都得到充分满足，为孩子每时每刻的自主探究，提供最美空间。



## 2. 精神环境润养

儿童也是社会人，儿童是在与成人相互作用中成长。园所从小班孩子入园开始，就渗透爱自己、爱家庭、爱社区、爱家乡、爱祖国品格启蒙以及感受多元文化的国际视野儿童。



## （二）慧润课程

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出，“幼儿的学习是在游戏和日常生活中进行的”。游戏是幼儿的学习方式，在游戏中发生着幼儿的学习活动，已有研究表明，在游戏过程中幼儿不断发现问题、提出问题、分析问题和解决问题，是一种螺旋式上升的探究性学习。



### 1. 基础性课程

园所成立“课程委员会——教科研组——年级组——班级教师”四层级课程建设和审议小组，定期邀请高校专家入园进行指导，深入学习《指南》中各领域儿童发展目标及典型性表现及教育建议，以月为单位，根据课程目标，参考《幼儿园完整儿童活动课程》《幼儿园综合主题活动》两套普适

性课程，确定主题内容，并根据幼儿经验、需要和兴趣、园内外课程资源对主题内容中的活动删减、替换、增加，形成适合本园的幼儿园课程方案。



## 2. 拓展性自然生活课程

幼儿园一日生活皆课程。在“若水文化”的引领下，园所建构了“水与生活”“水与科学”“水与艺术”的“若水灵动课程”。“小水滴畅游日”“小水滴故事盒”幼儿在四季交替中探究水的奥秘，感受水的艺术之美，体验自由创造的乐趣，逐步养成积极主动、敢于尝试、乐于创造等良好学习品质；通过各种玩水游戏体验，让幼儿懂得水在生活中的重要性，从小养成节约用水、保护水资源的意识。

“爱家乡体验课程”，课程基于园所周边环境资源，融合家乡地域文化，通过家乡文化体验，帮助幼儿从小了解本土文化，形成文化认同感，激发他们爱家乡的情感。小中大班不同培养目标，用三年时间，支持幼儿参与不同社会群体的活动，用城市小主人的身份走进家乡欣赏美景，了解家乡民俗文化，品尝家乡美食，感受家乡发展变化。小班走进园外

3公里家乡的景点、美味；中班走进长子县城的景点、美食、民俗活动；大班则走进长子县城外的景点、美食、民俗活动等。构建了“小水滴旅行记”亲子远足等有家乡“韵”味的爱家乡主题课程，开设了“小水滴故事盒”“我是小记者”“我是家乡宣讲员”栏目，为孩子提供自主参与、敢于挑战、表现自我的机会，孩子讲述家乡和身边发生的故事，从爱自己、爱家人，到爱同伴，爱集体，进一步萌发爱家乡、爱祖国的情感。



### （三）德润团队

在《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育评估指南》引领下，根据教师的专业基础和发展优势，从新手适应型教师、成长型教师、成熟型教师三个层面，实施青年教师成长“青苗、青蕾、青蓝”三阶段培养工程，构建教师梯队成长共同体。（1）教育家精神润德。习近平总书记提出中国特有的教育家精神：“有理想信念、有道德情操、有育人智慧、有躬耕态度、有仁爱之心、有弘道追求”。只要教师有为国家的发展、民族的振兴做出贡献的决心，有崇高

的使命，才能培养出一代又一代“可堪大用、能担重任”的社会主义建设者和接班人。园所利用“三八妇女节”“七一党的生日”“教师节”等工会活动以及全园工作例会、开学动员大会、总结大会、班主任会议、教师会议、后勤工作会议等学习“师德师风”，谈理解、谈感受、谈畅想，增强全园教职工的工作责任感和使命感。（2）优秀传统文化润心。将仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等中华文化润心田，通过学习中华优秀传统文化，教师们把“民族基因”“文化血脉”“精神力量”定位，将传承弘扬中华文化提升一个新高度。先后学习《大学》《五项修炼》《尚书》《稻盛哲学》等国学经典和管理经典，品读深厚文化。（3）提升专业能力润教。通过张淑霞名师工作室引领，联动教研、岗前培训、青蓝结对仪式、搭建业务学习平台、进行专业成长规划等形式促进教师专业提升。



#### （四）和润家园

2022年1月1日，《中华人民共和国家庭教育促进法》正式施行，这是国家首部关于家庭教育的专门立法，体现了

党和国家对家庭教育的高度重视，将家庭教育由旧时期的传统“家事”，上升为新时代的重要“国事”。父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长，对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。园所通过太原兴华礼仪教育集团每月一次的“明德学院”线上家长课堂、每学期2次的家长会、半日开放活动、寒暑假的家访、每周一次的家长进课堂、每周一次的绘本阅读线上讲座、每学期一次的家长膳食委员会等活动构建良好的家园共育模式，形成1+1>2的教育合力。



## 五、助推企业发展

三年来，漳源幼儿园依托“驻园式”人才培养方式，全程实践、理实结合、协同育人，积极邀请幼教专家、大学教授深入幼儿园进行活动指导，通过课程开发和科研指导，让“驻园式”人才培养，打出了“园所+高校”联动提升的“组合拳”。

### 1. 让高校学生驻园实践，持续浸入真实的教育场域

高校学生深入幼儿园，通过师徒结对，实践研修提升保教能力，幼儿园以研学式、教研式深度指导学生在真实场域实施教学，促进理论知识实践化，同时也促进实践知识理论化。

## **2. 幼儿园教师走进高校，跟岗研修提升专业水平**

通过国培项目，高校与幼儿园合作，不断优化探索高校学生和幼儿园教师共同实施教学的多元样态，达到专业成长“双赢”目的。每学期切实以园所活动为载体开展研讨交流，组织真实的现场课题指导，实现了以开放的视角聚力资源、聚焦领域，构建了园所与长治幼专和谐共进的教研新样态。通过在教研和实际操作中，在真实场域中促进理论知识实践化、实践知识理论化。通过开展校园联动活动，搭建了双方沟通学习平台，建立了资源共享桥梁，共同谱写学前教育高质量发展的新篇章。

## **3. 园际间交流，互学互鉴促提升**

为深入贯彻《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，开阔教师视野，提升教师专业素养，汲取先进的教育理念，促进优质教育资源共享，搭建相互学习交流的成长平台，园所先后接待高平、沁源、健乐等园所教师走进幼儿园观摩指导，同时园所也派驻教师到太原、运城、晋中等地参观学习。



## 六、问题与展望

希望长治幼专能在教师队伍方面引领漳源幼儿园。每学年下派学前教育专业学生真正走进幼儿园进行实地学习，实现园校无缝对接、互助发展、资源共享、优势互补、校园双方在见习实习、科研创新、继续教育等方面进一步推进协同育人机制，全面构建“人才共育，过程共管，责任共担、成果共享”的长效合作机制。长治幼专在教科研方面提供专家支持，不定期深入幼儿园开展课程建设和课题实践方面指导，全力打造漳源幼儿园与长治幼专合作高质量发展共同体。

