

# 学前教育（三年制）专业 人才培养方案

长治幼儿师范高等专科学校

二〇二五年五月 修订

## 制定说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业简介（2022年修订）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》新版职业教育教育类专业教学标准（2025）和《职业教育目录》有关要求，由学前教育系组织相关专业教师进行编制，经系部党政联席会议审议通过，交教务处初审，提交学校教学指导与督导委员会审议，通过后上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。

### 参与制订人员

专业负责人	曹宾波	系党支部书记
	王京	系主任
参编人员	杨洁	教研室负责人
	延东丽	教研室负责人
	宋斐	教研室负责人
	白旭峰	专任教师
	杨芳	专任教师
	韩仁玲	行业专家
	贾芳	行业专家
	宋小娇	学生（毕业生代表）
	董慧琪	学生（毕业生代表）

# 目录

一、专业名称及专业代码.....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	38
八、实施保障 .....	50
九、毕业条件及要求.....	57
十、附录 .....	64

# 长治幼儿师范高等专科学校

## 学前教育（三年制）专业人才培养方案

### 一、专业名称及专业代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

三年

### 四、职业面向

所属专业 大类	所属专业类 (代码)	对应 行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-08-03-00) 特殊教育教师 (2-08-04-00) 其他教学人员 (2-08-99)	<p>幼儿教师：在幼儿园、托儿所、亲子园等单位任幼儿教学工作，并能担任幼儿舞蹈、美术、钢琴等技能的培训和指导；</p> <p>研究人员：在学前教育研究机构及卫生保健部门等从事幼儿教育研究；</p> <p>其他：从事与学前教育相关的咨询服务、产品开发、图书出版等工作。</p>	普通话证、幼儿园教师资格证、保育员证、营养师证、公共育婴师证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展并能适应现代学前教育发展需要，具有浓厚的人文情怀，严谨的科学精神，高尚的职业道德，坚定的职业信念，掌握扎实的专业知识与娴熟技术技能，具备卓越职业综合素质和行动能力的高素质教育工作者。在数字化浪潮下，着重培养学生的数字素养，使其熟练运用智能教育工具，实现学前教育资源的创新整合与高效利用；同时，强化创新意识，鼓励学生突破传统教学模式，探索寓教于乐的前沿教学方法。通过理论与实践结合，提升就业创业能力，既为学生夯实进入优质学前教育机构的职业基础，也培育其自主创业、服务社会的实践能力。此外，着重塑造精益求精的工匠精神，引导学生在幼儿保育、课程设计等细节中追求极致，锤炼专业匠心；并通过系统性学习与实践，构建可持续发展能力，助力学生在终身学习与职业进阶中，始终保持适应行业变革的核心竞争力，从而胜任学前教育领域各项工作。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力三个方面达到以下的要求。

#### 1.素质结构：

(1)贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有良好职业道德修养，为人师表；

(2)热爱学前教育事业，热爱儿童，维护儿童合法权益，

尊重儿童人格及个体差异；

(3)树立正确的劳动观，弘扬教育家精神、工匠精神，具有持续发展的意识，勤于学习,不断进取。

(4)认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，注重自身专业发展；

(5)尊重同事和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流，养成探究学习的良好习惯；

## 2.知识结构

(1)掌握一定的自然科学和人文社会科学知识；

(2)掌握学前儿童身心发展特点和教育的策略与方法；

(3)掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；

(4)掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动、幼儿园课程设计的知识与方法；

(5)掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

(6)掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神；

(7)熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

(8)掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识；

(9)掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

(10)熟悉幼儿园保教工作中应用的数字化技术，并能够应用智能设备开展教育教学。

## 3.能力结构：

- (1)具有一定的语言表达能力;
- (2)具有一定的现代信息技术运用能力;
- (3)具有一日生活的组织和保育能力;
- (4)具有根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计、实施教育活动及教育评价的能力;
- (5)具有利用和设计游戏环境,支持和引导幼儿的游戏行为,对幼儿游戏进行记录和评价的能力;
- (6)具有幼儿园班级管理和个别教育的能力;
- (7)具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法,客观全面评价幼儿的能力;
- (8)具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力;
- (9)具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力;
- (10)具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程体系由公共基础课程、专业(技能)课程、实践课程3部分组成,共计54门课,2884学时,158学分。公共基础课程包括公共必修课程、公共选修课程;专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程;实践课程包括专业实践(专业见习、专业实习)、社会实践(劳动实践、社区公益、志愿服务、社会调查、勤工俭学)、毕业设计、军事训练等。

### (一)公共基础课程

表1 公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程性质	开课学期	学时	学分
1	思想道德与法治	必修	一、二	54	3
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	三	54	3
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	四	36	2
4	形势与政策	必修	一、二、三、 四、五	40	1
5	大学语文	必修	一、二	72	4
6	大学体育与健康	必修	一、二、三、 四、五	108	6
7	大学英语	必修	一、二、三、 四	144	8
8	信息技术	必修	一、二	72	4
9	职业发展与就业指导	必修	二	18	1
10	创新创业指导	必修	二	18	1
11	职业素养	必修	四	36	2
12	大学生心理健康教育	必修	二	18	1
13	大学生军事理论	必修	一	36	2
14	国家安全教育	必修	一	18	1
15	大学生国家安全教育	必修	一	18	1
16	大学生劳动教育	必修	一	18	1
17	中共党史	必修	四	36	2

18	中华优秀传统文化	必修	三	36	2
19	趣味数学与数学文化	必修	二	36	2

### 1.思想道德与法治 学分 3 学时 54 考核方式：考试

课程目标：以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括适应大学生活、理想信念、爱国主义、人生观、集体主义、文明礼仪、品德养成、择业观和法治观等教育教学内容。

教学要求：通过教学，增强学生的社会主义道德意识，提高思想道德素质，加强廉洁教育和弘扬廉洁文化，建立人与自然、人与社会的和谐发展关系；增强学生的民主法制观念和法律知识，提高法律素质，增强遵守和捍卫社会主义法制的自觉性；促进学生完善和优化自身的知识结构，以更好地适应社会主义现代化建设的需要，从而更好地推进依法治国与以德治国相结合的和谐社会的发展进程。

### 2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学分 2 学时 36 考核方式：考试

课程目标：本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、

历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学，使学生把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

3.习近平新时代中国特色社会主义思想 学分 3 学时  
54 考核方式：考试

教学目标：通过本课程学习，旨在让同学们了解学习掌握马克思主义中国化最新理论成果，坚定坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性和科学真理性，树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义四个自信。同时，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植爱国主义情怀，引导同学们形成正确的人生观、价值观、世界观，培养担当民

族复兴大任的新人！

教学内容：2022年习近平新时代中国特色社会主义思想课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。

教学要求：大专大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

#### 4.形势与政策 学分1 学时36 考核方式：考查

课程目标：紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有

较强的分析能力、判断能力和适应能力。

主要内容：政党制度与中国共产党建设、世界经济与我国经济形势与政策、中国文化与国防、中外关系及发展、世界热点问题、国际组织及作用。

教学要求：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是要增强对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点与难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

5.大学语文 学分 4 学时 72 考核方式：考试

本课程以经典文学作品为核心载体，在原有散文、诗歌、剧本、小说四大文体基础上，将各板块重构为“阅读鉴赏”与“综合实训”双模块，深度对接学前教育专业幼师语言文学综合实践与教学能力需求，实现公共课程与专业培养的有机融合。

课程目标：通过深度阅读与沉浸式鉴赏经典文本，引导学生感悟语言文字魅力，体悟文学艺术内涵，激发想象与创造活力，强化对中华优秀传统文化的认同与热爱。系统提升文本解读、审美感知、逻辑思辨、价值评判等核心能力，同时聚焦学前教育专业需求，通过综合实训模块的任务化教学，针对性培养幼师所需的语言文字应用、文学作品教学实践等专业素养，实现工具性与人文性的统一。

内容架构：阅读鉴赏模块 精选中国古典文献与现当代文

学扛鼎之作，覆盖四大文体经典范本。散文侧重构建写作逻辑与表达思维，诗歌提升诗词解读与艺术阐释能力，剧本培育舞台感知与编演实践素养，小说强化文本细节理解与深层意蕴探究。综合实训模块以学前教育专业幼师岗位能力为导向，设计语言文学综合实践任务，如文学作品教学方案设计、幼儿故事创编、绘本意象解读、幼儿戏剧教育活动策划等，将阅读鉴赏能力转化为幼师岗位所需的教学实践能力。

教学要求：强调人文性与工具性结合。深挖经典文本的思想文化内涵，从诗词文赋中提炼民族精神、伦理价值与审美情趣，培养人文关怀与批判性思维。通过文本精读、细读、赏读，强化语言文字运用能力，训练阅读理解、逻辑分析与书面表达技巧；结合综合实训任务，掌握文体写作规范与幼师教学技能，同步提升专业教学所需的语言综合素养。

#### 6.大学英语 学分 8 学时 144 考核方式：考试

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握较正确的语言学习方法，打下较扎实的语言基础，培养学生的英语应用能力，增强学习自主能力，提高综合文化素养，加强跨文化交际意识和交际能力，使学生具有较强的英语综合应用能力，在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，以满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

主要内容：英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识及语言认知能力的培养，英语学习的听说读写译等五个方面的英语语言综合能力培养。

教学要求：能够在口头和书面上熟练运用所学词汇及基本句型，并具备按照基本构词法识别生词的能力；能够运用基本的听力技巧处理所听材料，并且读懂中等难度的英语文章并且抓住中心大意；能够完成各种应用文体的写作，无重大语言错误；同时能够借助词典对体裁熟悉的文章进行英汉互译，培养良好的语言素养。

7.大学体育与健康 学分 7 学时 126 考核方式:考试

课程目标：使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康与群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

主要内容：体育基础，兴趣选项课，体育保健课，体育选修课，运动训练课，通识课程。

教学要求：通过教学使学生积极参与各项体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；自觉通过体育活动改善心理状态，养成积极乐观的生活态度；表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

8.职业发展与就业指导 学分 1 学时 18 考核方式:

## 考查

课程目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的职业分类知识以及创业的基本知识；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能。

主要内容：新生专业教育，建立生涯与职业意识，自我认识与职业生涯规划，职业素质要求与自我提高，求职过程指导，职业适应与发展，就业形势政策剖析，毕业生自主创业，如何成功创业。

教学要求：教育要适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际。针对他们的学习、生活、理想、做人、创业、求职和就业等问题，并根据他们的生理、心理特点进行有的放矢的指导。根据学生学习和成长的进程，不同时期的需要和困惑，分别进行指导。就业指导注重学生的主体地位，调动学生积极性，理论联系实际。

### 9.创新创业指导 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：通过课程学习，学生知道创新创业的基本概念，了解一些基本的创新技法和创业基本流程，创新创业思维能力和创业能力得到一定提升，学会合作，诚实守信以及

创造价值、回报社会的责任感得到加强，有一定的创业素养，进一步完善了学生的综合素质，通过课程学习和指导，毕业生创业率得到提升。

主要内容：主要包括创新思维的认识、创新技法、认识创业、创业素养的提升、创业机会的识别、全面认识“互联网”、如何设计商业模式及整合资源、设立你的企业、创业经验谈等。

教学要求：本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，经验传授与创业实践相结合。把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

10.职业素养 学分 2 学时 36 考核方式：考查

课程目标：通过学习，帮助学生认识、理解幼儿教师的原则与规范要求，引导学生实践师德修养方法，促进学生加强师德修养、提升师德水平，为学生成长为优秀教师奠定基础，它是教师教育的核心专业课程。

主要内容：主要包括教师职业劳动的特点、教师职业道德的发展及特点、教师职业道德规范等。

教学要求：本课程规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去待人接物，处理问题，做好工作，为社会尽职尽责。它是教师行业的特殊道德要求，是

调整教师与教师，教师与学生，教师与学校领导，教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现，有助于提高教师认识和理解教师职业道德要求，内化教师道德观念，提升师德修养水平。

11.大学生心理健康教育 学分 1 学时 18 考核方式：  
考查

课程目标：引导大学生树立心理健康发展的自主意识以及积极、正确的人生观、价值观和心理健康观。明确心理健康的标准及现实意义，了解自身的心理特点和性格特点。使大学生掌握各种心理健康基本概念，了解大学时期心理的发展特征、发展规律以及异常表现，掌握自我调适的基本知识及方法。使大学生掌握自我探索的技能，心理自我判别与调适的技能及各种通用技能，如学习技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，树立正确的健康观。

主要内容：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理，大学生生命教育，大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康，大学生生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理、压力管理与挫折应对，大学生人际关系，大学生性心理及恋爱心理。

教学要求：大学生心理健康教育课程是集知识、体验和训练为一体的综合课程。可操作性是该课程教学目标的核心，应注意学生实际操作技能的掌握。

在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到心理调适的重要性，了解心理调适的方法。学生也主动按照引导进行自我了解与分析，尝试使用各种方式进行自我调适，找到适合自己的心理调节方法，实现自助与助人的目的。

课程应采用理论与体验教学相结合、教授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情境模拟训练、心理测试、心理游戏、小组讨论、角色扮演、情景剧、校外体验等方式进行。

在教学过程中，要充分利用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等。也可以调动社会资源，如聘请有关专家，用专题讲座等各类活动补充教学形式和内容。

12.大学生军事理论 学分 4 学时 148 考核方式：考查

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事课由《军事理论》、《军事技能》两部分组成。军事理论包括中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。军事技能包括：共同条令教育与训练，射击与战术训练，防卫技能与战时防护训练，战备基础与应用训练。

教学要求：坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的

主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

13.大学生安全教育 学分 2 学时 36 考核方式：考查

课程目标：通过教学使学生树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；通过安全教育使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规、校纪校规和安全保障的基本知识；具备安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

主要内容：大学生安全教育概述、生活安全教育、防火知识、消防安全、物品保管、财产安全、防诈骗、防传销、珍惜生命、人身安全、饮食卫生、食品安全、出行平安、交通安全、心理健康、人际交往及就业安全、保密知识与国家安全、预防大学生违法犯罪、应急知识、公共安全。

教学要求：教师应重视师生双方在教学中的互动，教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练、

社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为全面、安全地发展打下坚实基础。课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法。充分利用各种资源，可采取与外聘专家专题讲座和座谈相结合的方法，丰富教学内容，提高教学质量。

14.信息技术 学分 4 学时 72 考核方式：考查

课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升，通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

主要内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容，拓展模块包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。

教学要求：课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字

化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

15.国家安全教育 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：了解国家安全的含义、形势，掌握总体国家安全观的内涵、背景、内容和原则，熟悉国家安全各领域的基本知识。培养学生建立总体国家安全观，使其能够维护国家主权、安全和发展利益，具备应对国家安全问题的基本能力。

主要内容：课程以总体国家安全观为指导，内容涵盖总论以及政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益安全，还有太空、深海、极地、生物等新型领域安全。

教学要求：通过系统学习国家安全相关知识，使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。使学生树立国家安全责任感和使命感，强化责任担当，将国家安全意识转化为自觉行动。

16.大学生劳动教育 学分 1 学时 16 考核方式：考查

课程目标：从立德树人出发，让学生了解掌握劳动教育基础知识、基本理论和基本技能，增强劳动观念、增强劳动意识，端正劳动态度、弘扬劳动精神、提升学生综合劳动素养，激发更多的劳动者走技能成才、技能报国之路，培养造就爱党爱国、敬业奉献的高技能人才队伍。

主要内容：劳动教育课由理论和实践两部分组成，理论部分主要包括劳动、劳动素养、劳动教育、劳动观念、劳动精神等内容。实践技能部分包括家庭生活劳动、学校生活劳

动、生产劳动、服务性劳动和专业劳动等内容。

教学要求：劳动教育课要注重理实一体化，增加劳动实践频次，劳动实践内容项目化、多样化和经常化。通过课堂讲授、案例分析、小组劳动、撰写报告、项目驱动等方式，让学生在实际操作中提升劳动能力，切实提升学生劳动素养。加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，提升劳动教育课程体系数智化水平。应建立科学、全面、多元的评价体系。综合考量学生在课堂表现、实践操作、技能水平、劳动成果质量、团队协作能力以及劳动态度和职业素养等方面的表现。评价方式包括教师评价、学生自评、学生互评以及企业评价等多元参与。劳动技能训练应坚持按纲施训、依规实训的原则，积极推广实景训练和模拟训练，严禁违规开展劳动实践活动，严禁商业化运营和市场化运作，严禁流于形式做表面文章。

#### 17.中共党史 学分 2 学时 36 考核方式：考查

教学目标：通过本课程学习，旨在引导学生系统了解中国共产党从成立到新时代的历史进程，掌握党在革命、建设、改革各个历史时期的理论成果、实践经验和历史规律，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。课程注重以史鉴今、资政育人，帮助学生树立正确党史观，培养历史思维，增强爱国情怀，坚定“四个自信”，从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：本课程以中国共产党百年奋斗史为主线，系

统讲述党在不同历史时期的奋斗历程、理论创新和伟大成就。具体内容包  
括：新民主主义革命时期：讲述中国共产党成立的背景、历程和意义，党在大革命、土地革命、抗日战争、解放战争中的领导作用和历史贡献，以及新民主主义革命胜利的基本经验。社会主义革命和建设时期：阐述新中国成立后党领导人民完成社会主义革命、推进社会主义建设的伟大实践，包括社会主义制度的确立、社会主义建设的探索和曲折发展等。改革开放和社会主义现代化建设新时期：介绍改革开放的历史背景、进程和伟大成就，以及党在社会主义初级阶段的基本路线、理论创新和实践探索。中国特色社会主义新时代：阐述新时代中国特色社会主义的历史方位、理论成果和实践要求，包括党的十八大以来党治国理政的新理念新思想新战略，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践。

教学要求：系统学习：引导学生全面、系统地学习中共党史，掌握历史发展的主线和阶段特征，理解党在不同历史时期的理论创新和实践探索。理论与实践结合：注重将党史学习与现实问题相结合，通过历史案例分析，培养学生的历史思维和解决问题的能力，引导学生从历史中汲取智慧，指导现实实践。价值观引领：坚持正确的党史观，旗帜鲜明反对历史虚无主义，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国情感和民族自豪感。使命担当：通过学习党史，激发学生的使命感和责任感，鼓励学生将个人理想融入国家和民族的事业中，为实现中华民族伟大复兴的

中国梦贡献力量。

18.中华优秀传统文化 学分 2 学时 36 考核方式:考查

教学目标: 中华优秀传统文化是我校开设的一门公共基础课程。课程主要的目的是弘扬中华优秀传统文化, 加强对学生的入文素质教育, 在较全面了解传统文化的基础上, 对学生进行民族文化优秀传统、爱国主义教育, 提高大学生的文化素质与综合素质, 同时, 增强学生的民族自信心, 培养学生的爱国主义情操。

教学内容: 课程以传统思想文化、经典文学作品、传统艺术文化、传统习俗文化、古代科技成就等为内容。涵盖传统思想文化, 如儒家“仁、义、礼、智、信”, 道家“道法自然”等核心观点; 经典文学作品, 包括《诗经》《楚辞》到明清小说等不同时期的代表佳作; 传统艺术文化, 涉及书法、绘画、戏曲、音乐等多种艺术形式; 传统习俗文化, 包含传统节日、礼仪规范、民间工艺; 古代科技成就, 展示天文、数学、医学、农学等领域的辉煌成果。

教学要求: 教师采用多元教学方法(讲授、案例研讨、情境模拟、实地考察等)。结合专业特点设计实践任务(如电商专业可融入“传统手工艺数字化推广”项目), 学生参与课堂讨论与实践环节, 完成小组课题报告或文化作品(如短视频、手工艺制作)。进而增强民族文化自信与文化自觉, 培养家国情怀、社会责任感和正确价值观。

19.趣味数学与数学文化 学分 2 学时 36 考核方式:

## 考查

课程目标：本课程通过“数学文化”课的学习，学生可以初步了解数学与人类社会发展的关系，体会数学的科学价值，应用价值和人文价值；培养学生的数学思维，开阔视野，加强学生对数学的宏观认识和整体把握；使学生受到优秀文化的熏陶，领会数学的理性精神，从而提高自身的数学素养。

主要内容：本课程以比较浅显的知识为载体，讲授数学的思想、精神、方法及其求解原理和简单应用。内容包括：扑克牌中的数学游戏，美的密码，抢板凳与抽屉原理，逻辑问题，七巧板，一笔画，莫比乌斯带等。

教学要求：本课程教学要紧扣新课标的理念和要求，注重课内外知识相结合，培养学生分析和解决问题的能力，团结协作的能力。在探究活动中训练学生的数学思维，提高学生的数学核心素养。

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程主要包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

### 1. 学前儿童卫生与保健 学分 4 学时 72

课程目标：培养学生幼儿保育能力和运营用卫生学的知

识分析问题和解决问题的能力。

主要内容：本课程主要阐述学前儿童生理解剖特点、学前儿童生长发育规律、心理卫生知识、学前儿童营养膳食以及常见疾病、常用护理技术和急救技术等。

教学要求：要求学生对儿童的生理、卫生、健康有明确的理解和认识，并能运用于实践。

## 2. 学前儿童心理发展 学分 4 学时 72

课程目标：通过课程学习，学生熟悉和掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素。在此基础上，能够根据学前儿童心理发展特点等基本原理解设计教学活动方案并组织实施。

主要内容：阐述学前儿童心理发展基本规律和各年龄阶段学前儿童心理发展特征以及以此为依据而采取的适宜教育措施等相关内容。

教学要求：教学中应全面具体向学生介绍学前儿童心理的特征，尤其是认知、情感、社会化和性格的年龄特征，引导学生结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

## 3. 学前教育概论 学分 4 学时 72

课程目标：通过课程学习，学生掌握学前教育基本理论知识和技能，树立正确的儿童观和教育观，掌握科学的教育方法并指导教学实践。

主要内容：本课程主要阐述学前教育的产生和发展，学

前教育的目标、任务、原则和方法，幼儿教师专业发展，幼儿园课程与教学，幼儿园一日活动组织安排，幼小衔接等内容。

教学要求：让学生了解学前教育学的发展，理解学前教育学的含义和任务，领会学习和研究学前教育学的意义，树立正确的儿童教育观，能把理论与实践相联系，指导今后的幼儿园教育工作。

#### 4. 幼儿游戏与指导 学分 2 学时 36

课程目标：通过课程学习，树立正确的儿童游戏观，使学生对幼儿园的各类游戏活动有科学、全面的认识，能有效指导、组织幼儿园各类游戏活动，并能够因地制宜，充分运用现有的活动条件，创造性的进行游戏活动的设计和引导。

主要内容：本课程主要阐述学前儿童游戏的基本理论，以及幼儿园各类游戏活动的指导方式、组织与实施策略等。

教学要求：指导学生把理论与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，掌握多种游戏的类型、方法，能在实践教学中灵活运用，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。

#### 5. 幼儿园教育活动设计与实施（语言） 学分 2 学时 36

课程目标：使学生了解学前儿童语言发展的一般理论，掌握学前儿童语言的发生发展特点及规律，语言教育实践活动的设计、实施与评价等有关知识，为科学设计与实施学前儿童语言教育活动提供理论依据。

主要内容：主要阐述学前儿童语言的学习发展规律及其

意义

教学要求：通过掌握学前儿童语言教育的规律和特点，学生能运用所学的理论与实践相结合，进行语言教育活动的设计、组织、实施、评价，并进行教学反思。

#### 6. 幼儿园教育活动设计与实施(健康) 学分 2 学时 36

教学目标：树立正确的儿童健康观，使学生全面系统地掌握学前儿童健康教育的基本理论，掌握实施学前儿童健康教育活动的途径、形式和基本方法，提高学生从事学前儿童健康教育活动的专业素养和能力。

主要内容：阐述学前儿童健康教育的规律、原则、目标、内容及方法，使学生理解学前儿童健康教育的意义与价值。

教学要求：要求学生理论联系实际，加强实践性环节，促进教育理论学习向教育教学实践能力的转化，通过系统掌握学前儿童健康教育的理论、内容、实施策略等知识，引导学生结合当前幼儿园健康教育改革、发展的现状，创造性地思考和分析问题，并培养学生对学前儿童进行健康教育的实际技能和能力。

#### 7. 幼儿园教育活动设计与实施(社会) 学分 2 学时 36

课程目标：通过课程学习，使学生全面系统地掌握学前儿童社会教育的基本理论和技能，提高从事学前儿童社会教育活动的专业素养和能力。

主要内容：主要阐述学前儿童社会性发展的一般规律，学前儿童社会教育的原则、目标、内容及方法，学前儿童社会教育活动的形式、手段和途径及学前儿童社会教育的意义

与价值。

教学要求：学前儿童社会教育是一门涉及广泛知识领域的课程。教学中除介绍学前儿童社会教育的基本概念、基本理论知识外，还应向学生讲清楚学前儿童社会教育与其他学科领域、社会活动领域的关系，引导学生结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，思考和分析问题，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

#### 8. 幼儿园教育活动设计与实施（科学） 学分 2 学时 36

课程目标：使学生确立正确的学前儿童科学教育观，运用所学的理论知识，分析和评价幼儿园的科学教育活动，初步学会设计幼儿园的科学教育活动，为幼儿创设主动学习科学的环境，激发幼儿学习科学的兴趣。

主要内容：主要阐述学前儿童学习科学的规律、特点以及学前儿童科学教育活动的设计与实施要点，以及科学教育对学前儿童发展的意义与价值。

教学要求：通过教学与实践，让学生明确学前儿童科学教育在儿童教育及幼儿园生活中的重要地位，理解学前儿童科学教育对促进儿童全面发展的积极作用，掌握学前儿童科学教育活动的目标制定、内容和方法的选择、活动的设计与组织指导，并在实践中不断提高组织活动的的能力。

#### 9. 幼儿园教育活动设计与实施（艺术） 学分 2 学时 36

课程目标：本课程由学前儿童美术教育和学前儿童音乐教育两大部分组成。通过课程学习，学生理解并掌握设计与实施学前儿童艺术教育活动的的方法，增强幼儿艺术教育实践

的能力和素养。

主要内容：主要阐述学前儿童音乐和美术学习的特点、方式与规律以及学前儿童音乐和美术教育活动的设计与实施要点、意义与价值，掌握如唱歌、韵律与舞蹈、音乐和美术等不同类型的学前艺术教育的基本内容、教学方法和活动的设计与组织的基本策略。

教学要求：学前儿童艺术教育是一门科学性、理论性、实践性较强的课程，在教学中，应按照学前教育专业的培养目标要求，突出学生动手操作能力内容的教学，使学生对教学内容全面掌握，融会贯通，达到培养目标。同时要结合课程内容，通过见习实习，熟练艺术教学的组织过程，从而培养和锻炼学生的实际操作能力。

#### 10. 幼儿园课程概论 学分 2 学时 36

课程目标：树立科学发展的现代幼儿园课程观。使学生了解幼儿园课程的性质、原则、组织形式等知识，具有整合课程的意识，能初步设计主题网络活动并在幼儿园教学中有效实施。

主要内容：主要阐述幼儿园课程的基本理论，幼儿园课程设计的目标、内容、实施、评价等要点及幼儿园课程理论改革发展趋势，探讨幼儿园教育活动的设计与实施的一般规律。

教学要求：本课程是幼儿园五大领域课程的基础，与学前儿童社会教育、语言教育、科学教育、艺术教育、健康教育之间存在上下位之间的关系。它侧重课程基本理论的建构，

要求学生熟悉幼儿园课程编制的基础和基本原理，了解中外幼儿园课程的历史沿革及发展趋势。同时要求学生学会开发和设计幼儿园课程，提高实施幼儿园课程的能力。

### 11.学前儿童行为观察 学分2 学时36

课程目标：通过本课程的学习，学生应达到以下几方面的目标：

（1）明确儿童行为观察的内涵与意义、儿童行为观察的相关理论、儿童行为观察的实施目标、儿童行为观察的内容与方法、儿童行为的发展特点、儿童行为分析与指导策略、儿童行为观察的结论等基本理论。形成科学儿童观。

（2）能根据学前儿童身心发展规律和学习特点，运用儿童行为观察的基础理论，在教育教学中设计观察方案，开展观察活动，并分析和指导儿童行为。

（3）能够在一日活动和教育活动中观察幼儿认知行为、情感表现、社会活动等，并在此基础上激发互动，利用师生间或幼儿与环境的相互作用，促进幼儿园班级管理实施。

（4）在观察和分析的基础上了解学前儿童的内在需要和个别差异，进而协调环境，并采取应有的态度来配合幼儿成长需要。

主要内容：学前儿童行为观察概述、学前儿童行为观察的方法、学前儿童行为观察记录、幼儿园活动中的观察与指导等。

教学要求：本课程以学前心理学、学前教育学为先行课程，同时又是各领域教学的基础。因此，在教学计划中应该

关注本课程与先行课程与后续课程相关内容的衔接性与继承性；应将学生在实践中对幼儿行为和表现的观察能力作为课程的重点，强调学生的实践能力，强调学生在实践中发现和记录分析幼儿行为的实践性学习。

### 12. 幼儿园班级管理 学分 2 学时 36

课程目标：了解幼儿园的运行机制和管理机制，熟悉幼儿园管理的任务与原则，明白幼儿园科学管理的意义和要义。通过学习能从科学管理的角度实施幼儿保育教育工作。

主要内容：主要包括幼儿园管理任务与原则、幼儿园的组织机构和规章制度、幼儿园管理的目标与过程、幼儿园保教工作、卫生保健工作、总务工作、保教队伍建设、园长与幼儿园领导工作、幼儿园的家长工作、幼儿园与教育行政等。

教学要求：课程教学要采用多种教学方式进行，除讲授外，要多以实例讨论的形式进行学生探究式的学习，多位学生进行前沿普及，让学生能以一个管理者的角度思考幼儿园管理和保育工作。

### 13. 幼儿园教育环境创设与利用 学分 2 学时 36

课程目标：为学生提供环境创设的理论基础和实用技巧，并通过一些案例来展示一些具体的解决办法。培养学生的创造力，支持和鼓励学生积极参加各种创设活动，在大胆表现创造力的过程中帮助他们提高表现的技能和能力，以便为从事学前教育工作打下良好的基础。

主要内容：幼儿园环境概述、园所环境创设、活动室环境创设、区域环境创设、教学环境创设与应用等。

教学要求：幼儿园教育环境创设是一门实践性很强的课程，注重理论和实践的结合。为了更好地掌握这章节课程，学生要做到课前预习和课后复习，特别是按照课时安排的内容进行学习。在学习过程中，学生还应该注意完成课后习题，这有助于学生对问题的进一步理解。授课的老师应该注重在授课过程中尽量能够结合实例，用比较通俗易懂的语言使学生理解，增加学生学习的兴趣。

#### 14.幼儿园教师艺术技能（弹唱） 学分 6 学时 108

课程目标：本课程旨在使学生正确掌握钢琴弹奏的弹奏方法和触键技巧，学会音乐语汇和内涵，提高音乐表现力和音乐审美能力，培养学生的读谱能力和初级演奏能力，学习并掌握幼儿歌曲弹唱的基本技能、伴奏技巧，达到边弹边唱的要求。

教学内容：正确的钢琴弹奏技术技巧及边弹边唱幼儿歌曲、自配和弦、自编伴奏等。

教学要求：要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识，技能技巧这几方面紧密地结合起来，使自身的音乐素质和专业水平得到全面的提高与发展。同时要通过见习实习，提高学生对幼儿园钢琴运用的感性认识，从而达到胜任幼儿园的教学和课外活动辅导工作的要求，为将来从事学前教育工作打下坚实基础。

#### 15.幼儿园教师艺术技能（舞蹈） 学分 8 学时 144

课程目标：掌握学前教育专业舞蹈技能，掌握舞蹈的训

练方法，幼儿舞蹈创编方法，提高舞蹈素养和个人形象素养，提高学生的审美情趣和形象素质，能胜任幼儿园的舞蹈教学工作，成为合格的幼儿园教师。

主要内容：舞蹈的基本理论、舞蹈的基本功训练、各民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等。

教学要求：舞蹈技能是一门规范性、理论性、实践性较强的课程、教学中，应按照学前教育专业培养目标，要求学生对教学内容全面掌握、融会贯通。通过学习，学生应具有适应舞蹈需要的正确体态，完整、流畅、正确、优美的表现各种风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。

#### 16.幼儿园教师艺术技能（美术） 学分 6 学时 108

课程目标：本课程旨在培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识，基础素描学习和色彩基础知识认识与学习；特别注重学习简单色彩绘画能力、幼儿简笔画、装饰画的学习与掌握等；力求能在实践教学中运用和更好的教育幼儿。

主要内容：包括美术欣赏概括、平面形画、透视知识、素描、中外绘画作品赏析、简笔画、幼儿装饰画、色彩基础知识、水粉画、中国工艺美术欣赏、图案基础知识、美术字设计与应用、黑板报设计、泥工、纸工、自制纸玩具。

教学要求：掌握美术欣赏常识，平面形画、透视基础知识、素描基础知识；掌握中外绘画作品赏析方法，简笔画、幼儿装饰画的方法和技能技巧；掌握色彩基础知识，并学会运用于实际练习和水粉画中；学习欣赏中国工艺美术，通过

学习图案基础知识，学会制作各种类型图案，掌握美术字设计和黑板报设计的方法技巧；掌握基本的泥工、纸工和制作纸玩具的技能技巧，学会创作简单作品。

#### 17.幼儿园教师艺术技能（幼儿歌曲演唱） 学分6 学时108

课程目标：本课程旨在培养学生的幼儿歌曲演唱能力，提升学生的音乐素养与艺术表现力；帮助学生掌握科学的发声方法、幼儿歌曲演唱技巧，培养良好的音准、节奏感知能力；通过学习幼儿歌曲的表演与创编，使学生能够在幼儿教育实践中灵活运用，激发幼儿对音乐的兴趣与热爱。

主要内容：声乐基础理论知识、科学发声方法训练、幼儿歌曲演唱技巧、幼儿歌曲表演形式、幼儿歌曲创编方法、幼儿音乐游戏与律动、经典幼儿歌曲赏析、幼儿歌曲弹唱结合训练。

教学要求：掌握声乐基础理论知识和科学发声方法，能够运用正确的发声技巧演唱幼儿歌曲；熟练掌握幼儿歌曲演唱技巧，具备良好的音准、节奏和表现力；学会幼儿歌曲的创编方法，能够根据幼儿特点进行简单歌曲创作；掌握幼儿歌曲表演形式，能够结合弹唱、律动等形式开展教学活动；能够赏析经典幼儿歌曲，理解其艺术特点与教育价值。

#### 18.教师口语 学分4 学时72

课程目标：本课程旨在提升学生的教师口语表达能力，培养学生规范、准确、生动的语言表达素养；帮助学生掌握教师口语的基本技能与表达技巧，包括普通话发音、口语表

达、语言沟通与应变能力；使学生能够在教育教学中运用恰当的口语表达，有效开展教学活动、与幼儿及家长进行良好沟通。

主要内容：普通话语音训练、教师口语表达技巧、教学口语应用、教育沟通口语技巧、幼儿故事讲述技巧、即兴口语表达训练、教师语言艺术与风格塑造、幼儿教师口语常见问题纠正。

教学要求：达到国家规定的普通话等级标准，熟练掌握普通话语音规范；掌握教师口语表达的基本技巧，能够清晰、流畅、生动地进行教学表达；学会运用教学口语和教育沟通口语开展教学活动与家园沟通；熟练掌握幼儿故事讲述技巧，能够吸引幼儿注意力、激发幼儿兴趣；具备良好的即兴口语表达能力和语言应变能力，能够应对教学中的各种语言场景。

### 19.教师书写 学分 1 学时 18

课程目标：本课程旨在培养学生规范、美观的书写能力，提升学生的书法艺术素养；帮助学生掌握硬笔书法、毛笔书法的基本技法，熟悉汉字书写规范与书法审美；使学生能够书写工整、美观的板书和教案，为幼儿书写示范奠定基础，同时通过书法练习培养耐心与专注力。

主要内容：硬笔书法基础（笔画、结构、章法）、毛笔书法基础（笔法、墨法、章法）、粉笔字书写技巧、板书设计与应用、教案书写规范、书法作品赏析、书法文化与历史知识、书法创作实践。

教学要求：掌握硬笔书法和毛笔书法的基本技法，能够

书写规范、美观的汉字；熟练运用粉笔字书写技巧，设计合理的板书；熟悉教案书写规范，能够工整书写教学文案；具备一定的书法作品赏析能力，了解书法文化与历史知识；能够进行简单的书法创作实践，提升书法艺术表现力。

## 20.数字化教育技术应用（课件制作） 学分 2 学时 36

课程目标：本课程旨在培养学生运用数字化技术制作教学课件的能力，提升学生的教育信息化素养；帮助学生掌握常用课件制作软件的使用方法，学会将教学内容与信息技术有效融合；使学生能够设计、制作出符合幼儿认知特点、生动有趣的教学课件，优化幼儿教育教学效果。

主要内容：课件制作软件基础（如 PowerPoint、希沃白板等）、多媒体素材采集与处理（图片、音频、视频）、课件教学设计与制作流程、幼儿教育课件模板设计、动画效果与交互功能应用、课件评价与优化、数字化教育资源整合与应用。

教学要求：熟练掌握至少一种常用课件制作软件的操作方法；能够采集、处理多媒体素材，将其合理应用于课件制作中；掌握课件教学设计与制作流程，能够根据幼儿教育内容设计制作完整课件；学会运用动画效果与交互功能，增强课件的趣味性与互动性；能够对课件进行评价与优化，确保教学实用性；掌握数字化教育资源整合方法，有效利用网络资源辅助教学。

## 21.教师职业道德与教育政策法规 学分 2 学时 36

课程目标：本课程旨在培养学生良好的教师职业道德素养，增强学生的法律意识与法治观念；帮助学生深入理解教师职业道德规范和教育政策法规，明确教师的权利与义务；使学生能够在教育教学实践中自觉遵守职业道德与法律法规，依法执教，保障幼儿合法权益，树立良好的教师职业形象。

主要内容：教师职业道德规范解读、教师职业理想与责任、教师职业行为准则、教育法律法规基础、学前教育相关政策法规、幼儿权益保护法律知识、教师权利与义务、教育教学中的法律问题与案例分析。

教学要求：深刻理解教师职业道德规范内涵，自觉践行教师职业行为准则；掌握教育法律法规基础知识，熟悉学前教育相关政策法规；明确教师的权利与义务，能够依法维护自身权益和幼儿合法权益；能够运用教育法律法规知识分析解决教学中的实际问题；通过案例分析，增强法律意识和依法执教能力。

## 22.乐理视唱

课程目标：本课程旨在培养学生的音乐理论基础和视唱能力，提升学生的音乐感知与识谱能力；帮助学生掌握基本乐理知识，培养准确的音高、节奏感知能力和视谱即唱能力；为学生学习幼儿音乐教育、歌曲演唱与演奏等课程奠定坚实基础，使其能够更好地开展幼儿音乐教学活动。

主要内容：音乐基础理论知识（音高、节奏、节拍、调式、和弦等）、五线谱与简谱识读、视唱练耳训练、音乐术

语与记号、音乐作品分析基础、儿歌旋律视唱、合唱基础训练、音乐节奏游戏设计。

教学要求：掌握系统的音乐基础理论知识，能够理解和运用音乐术语与记号；熟练识读五线谱和简谱，具备准确的音高和节奏感知能力；通过视唱练耳训练，达到较高的视谱即唱水平；能够进行简单的音乐作品分析，理解音乐结构与表现手法；掌握儿歌旋律视唱技巧，能够将视唱能力应用于幼儿音乐教学；了解合唱基础训练方法和音乐节奏游戏设计，丰富幼儿音乐教学形式。

### （三）实习实训

实习实训是专业教学的主要内容，含校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种内容。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好跟岗实习和顶岗实习。（师范专业注意结合师范专业认证标准）

通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

表2 实习实训内容与要求一览表

项目	内容	要求	学时
专业见习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园环境观察</li> <li>2. 观察幼儿园一日生活流程（如入园接待、进餐、午睡、游戏、离园等环节）。</li> <li>3. 教育教学活动观摩</li> <li>4. 师幼互动体验</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 记录与反思：每日撰写见习日志，记录观察到的典型案例、教师教学方法、幼儿表现等，并结合专业理论（如《3-6岁儿童学习与发展指南》）进行分析反思。</li> <li>2. 遵守纪律：严格遵守幼儿园的规章制度，爱护幼儿，不得擅自干预幼儿活动或发表不当言论。</li> <li>3. 沟通与协作：尊重带教教师，主动请教问题，积极参与见习小组的讨论与分享。</li> <li>4. 安全意识：关注幼儿安全，遇到突发情况（如幼儿冲突、身体不适）及时向教师报告。</li> </ol>	104
专业实习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全程参与班级管理</li> <li>2. 教育教学实践（备课与授课、组织游戏活动、家园沟通）</li> <li>3. 保育工作实践</li> <li>4. 专题研究与总结</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业性与规范性：严格按照幼儿园教师职业道德规范要求，言行举止符合职业形象（如着装得体、态度温和）。教学活动设计需体现《幼儿园教育指导纲要（试行）》等政策导向，注重幼儿的主体性和个体差异。</li> <li>2. 独立性与责任感：逐步独立承担教学任务，主动发现班级管理中的问题并尝试解决，遇到困难及时向带教教师请教。对幼儿的安全和发展负责，杜绝敷衍、体罚或变相体罚等行为。</li> <li>3. 反思与改进：每周进行实习总结，分析教学实践中的优点与不足，制定改进计划。虚心接受带教教师和幼儿园的评价，不断调整教育方法。</li> <li>4. 团队合作：与幼儿园教师、实习生团队密切配合，积极参与园本教研活动（如备课会、教学研讨），分享经验与资源。</li> <li>5. 安全与保密：保护幼儿隐私，未经允许不得公开幼儿照片、家庭信息等；确保活动过程中的幼儿安全，防范意外事故。</li> </ol>	364

项目	内容	要求	学时
毕业设计	<p>自选一个年龄阶段、自选主题，完成主题活动设计，围绕主题设计主题网络图、五个领域的活动教案、教具、课件。</p> <p>成果表现形式：            (1) 《XXX》主题活动网络图            (2) 《XX 领域 XX 活动》教学活动设计方案            (3) 《XX 活动》教学活动课件/教玩具</p>	<p>1. 主题网络：综合幼儿发展各领域以及幼儿园活动的类型，并能依据自己对主题的认识，拓展相关的资源，主题网络图绘制要具有科学性、丰富性、操作性等特点，充分考虑到幼儿的主体性、兴趣性、适宜性和家园合作等因素。</p> <p>2. 教学活动设计方案：结构完整、要素完备；教学设计格式规范、层次清晰；教学设计内容科学合理，可操作性强，充分体现幼儿年龄发展特点，遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》精神要求。</p> <p>3. 教学活动课件：学生根据完成的教学活动设计方案制作相关教学活动课件，要求课件与方案内容密切相关，结构清晰，色彩协调，图片大小适中，富有童趣。</p> <p>4. 教玩具：学生根据完成的教学活动设计方案选择与制作相关教玩具，要求教玩具与方案内容密切相关，用材安全，可操作性强，数量满足活动需求。</p>	104

## 七、教学进程总体安排

### （一）学时安排基本要求

表 3 公共基础教育平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时						考核方式		开课单位	备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
公共必修课程	0101	思想道德与法治	必修	3	54	46	8	2	1						√		思政教学部	
	0102	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	54	46	8			3					√		思政教学部	
	0103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	36	30	6				2				√		思政教学部	
	0104	形势与政策	必修	1	40	40	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			√		思政教学部	每学期 8 学时
	0105	大学语文	必修	4	72	60	12	2	2						√		中文教学部	中文类专业不修
	0106	大学体育与健康	必修	6	108	18	90	2	1	1	1	1			√		体育系	体育类专业不修
	0107	大学英语	必修	8	144	90	54	2	2	2	2				√		外语系	英语类专业不修
	0108	信息技术	必修	4	72	36	36	2	2						√		信息技术系	
	0109	职业发展与就业指导	必修	1	18	18	0		1						√		健康管理系	
	0110	创新创业指导	必修	1	18	18	0		1						√		健康管理系	
	0111	职业素养	必修	2	36	36	0				2				√		健康管理系	
	0112	大学生心理健康教	必修	2	32	18	14		1						√		学前教育系	实践学时在 1-5 学期实施

		育															
0113	大学生军事理论	必修	2	36	36	0	2							√	人文管理系		
0114	国家安全教育	必修	1	18	18	0	1							√	思政教学部		
0115	大学生安全教育	必修	1	18	18	0	1							√	思政教学部		
0116	大学生劳动教育	必修	1	18	18	0	1							√	人文管理系		
0120	中共党史	必修	2	36	36	0				2				√	思政教学部	四史课程	
0121	中华优秀传统文化	必修	2	36	36	0			2					√	思政教学部	中文专业不修	
0122	趣味数学与数学文化	必修	2	36	36	0		2						√	信息技术系	艺术类、幼教类、体育类专业必修	
小计			48	882	654	228	15.5	13.5	8.5	9.5	1.5						
公共选修课	0201	普通话与经典诵读	任选	2	36	12	24		2	2				√	人文管理系	每人任选2门，共4个学分，72个课时。第二、三学期开设，每学期选修1门。	
	0202	创意写作与文案写作	任选	2	36	12	24		2	2				√	人文管理系		
	0203	中外文学经典导读	任选	2	36	24	12		2	2				√	人文管理系		
	0204	中外名曲赏析	任选	2	36	24	12		2	2				√	音乐系		
	0205	歌曲演唱	任选	2	36	0	36		2	2				√	音乐系		
	0206	图像处理	任选	2	36	12	24		2	2				√	信息技术系		
	0207	短视频制作	任选	2	36	12	24		2	2				√	信息技术系		
	0208	公共礼仪	任选	2	36	18	18		2	2				√	健康管理系		
	0209	趣味科学	任选	2	36	24	12		2	2				√	健康管理系		
	0210	英语语音与诵读训练	任选	2	36	24	12		2	2				√	外语系		

	0211	形体与舞蹈	任选	2	36	24	12		2	2					√	舞蹈系	
小计				4	72	36	36		2	2							
公共基础教育平台课程合计				52	954	690	264	15.5	15.5	10.5	9.5	1.5					

表 4 专业基础教育平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		责任单位	备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
专业基础课程	301101	学前儿童卫生与保健	必修	4	72	36	36	2	2						√		学前教育系	
	301102	学前儿童心理发展	必修	4	72	36	36		2	2					√		学前教育系	
	301103	学前教育概论	必修	4	72	36	36			2	2				√		学前教育系	
	301104	教师口语	必修	4	72	24	48	2	2							√	学前教育系	
	301105	数字化教育技术应用（课件制作）	必修	2	36	10	26				2					√	信息技术教学部	
	301106	幼儿园教师艺术技能（弹唱）	必修	6	108	18	90	2	2	2					√		学前教育系	
	301107	幼儿园教师艺术技能（幼儿歌曲演唱）	必修	3	54	18	36	1	1	1					√		学前教育系	

	301108	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）	必修	8	144	36	108	2	2	2	2			√		学前教育系	
	301109	幼儿园教师艺术技能（美术）	必修	6	108	18	90	2	2	2				√		学前教育系	
	301110	教师职业道德与教育政策法规	必修	1	18	10	8					1			√	学前教育系	
	<b>专业基础课程小计</b>			<b>42</b>	<b>756</b>	<b>242</b>	<b>514</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>					
专 业 核 心 课 程	301201	幼儿园课程概论	必修	2	36	18	18					2		√		学前教育系	
	301202	幼儿游戏与指导	必修	2	36	18	18					2		√		学前教育系	
	301203	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	必修	2	36	18	18			2				√		学前教育系	
	301204	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	必修	2	36	18	18			2				√		学前教育系	
	301205	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	必修	2	36	18	18				2			√		学前教育系	

	301206	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	必修	2	36	18	18				2			√	学前教育系	
	301207	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	必修	2	36	18	18					2		√	学前教育系	
	301208	学前儿童行为观察	必修	2	36	18	18					2		√	学前教育系	
	301209	幼儿园教育环境创设与利用	必修	2	36	18	18				2			√	学前教育系	
	301210	幼儿园班级管理	必修	2	36	18	18					2		√	学前教育系	
	专业核心课程小计			20	360	180	180	0	0	4	6	10				
专业拓展课程	301101	教师书写	限选	1	18	8	10					1		√	学前教育系	
	301102	幼儿园教师艺术技能（弹唱）	限选	2	36	18	18				2			√	学前教育系	
	301103	幼儿园教师艺术技能（幼儿歌曲演唱）	限选	1	18	8	10				1			√	学前教育系	
	301104	乐理视唱	限选	2	36	18	18	2						√	学前教育系	
	301305	幼儿文学	限选	2	36	18	18			2				√	学前教育系	

301306	教育心理学	限选	2	36	18	18					2		√		学前教育系
301307	教育学	限选	2	36	18	18					2		√		学前教育系
301308	教育科研方法	选修	2	36	18	18					2		√		学前教育系
301309	学前教育简史	选修	2	36	18	18					2		√		学前教育系
301310	家庭与社区教育	选修	2	36	18	18					2		√		学前教育系
301311	特殊儿童心理与教育	选修	2	36	18	18				2			√		学前教育系
301312	幼儿园营养配餐与膳食管理	选修	2	36	18	18			2				√		学前教育系
301313	幼儿韵律操与体育游戏	选修	2	36	18	18					2		√		学前教育系
301314	幼儿故事讲述	选修	2	36	18	18				2			√		学前教育系
301315	学前儿童英语教育	选修	2	36	18	18					2		√		学前教育系
301316	经典童话鉴赏与教学	选修	2	36	18	18				2			√		学前教育系
301317	信息化教学设计	选修	2	36	18	18			2				√		信息技术教学部
301318	学前教育政策法规	选修	2	36	18	18					2		√		学前教育系

301319	儿童舞创编	选修	2	36	18	18					2			√	学前教育系	
301320	幼儿园玩教具制作	选修	2	36	18	18				2				√	学前教育系	
301321	幼儿装饰画	选修	2	36	18	18					2			√	学前教育系	
301322	教育诊断与幼儿心理健康指导	选修	2	36	18	18			2					√	学前教育系	
301323	戏剧教育	选修	2	36	18	18				2				√	学前教育系	
301324	0-3岁婴儿保育与教育	选修	2	36	18	18			2					√	学前教育系	
301325	奥尔夫音乐教学法	选修	2	36	18	18				2				√	学前教育系	
301326	蒙氏教育	选修	2	36	18	18			2					√	学前教育系	
301327	感统训练	选修	2	36	18	18					2			√	学前教育系	
301328	学前儿童融合教育	选修	2	36	18	18					2			√	学前教育系	
301329	合唱与指挥	选修	1	18	8	10					1			√	学前教育系	
专业任选课程从第三学期开设，每学期至少选1门，总量最少3门课程，6学分。																

	专业拓展课程小计	14	252	124	128	2		2	5	5				
	专业课程合计	76	1368	546	822	13	13	17	17	16				
	周课时总计	128	2322	1236	1086	28.5	28.5	27.5	26.5	17.5				

表 5 实习实训平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分配						考核方式		备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
公共必修	军事训练	大学生军事训练	必修	2	144		144	2周									
专业实践	专业见习			4	104	0	104		1周	1周	1周	1周					
	专业实习			14	364	0	364						14周				
社会实践	劳动实践			1													
	社区公益			1				1天	1天	1天	1天	1天					
	志愿服务			1				1天	1天	1天	1天	1天					
	社会调查			1													

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
	勤工俭学			1													
职业技能	证书考试	保育师资格证书	必考	2													
		幼儿园教师资格证书	选考	2													
		育婴员资格证书	选考	2													
		普通话等级证书	选考	2													
		计算机等级证书	选考	2													
		婴幼儿照护资格证书	选考	2													
		外语类等级证书	选考	2													
	技能竞赛	职业技能大赛		1													
创新能力	发表文章作品			1													
	参与项目研究			1													
	策划组织活动			1													
	自主创业			1													

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
论文设计	毕业设计			4	104	52	52							4周			
实习实训平台课程最低学分要求 28 学分，其中必修 26 学分，选修不少于 2 学分。																	
小计				30	716	52	664										
总计				158				28.5	28.5	27.5	26.5	17.5					
最低学分要求：158 学分（其中必修：110 学分 选修：18 学分 集中实践：30 学分）																	

表 6 教学课时结构一览表

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	820	588	232	28.43%
	公共基础选修课程	68	34	34	2.36%
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	704	222	482	24.41%
	专业（技能）核心课程	340	170	170	11.79%
	专业（技能）拓展课程	236	118	118	8.18%

实习实训	实习实践	612	0	612	21.22%
	论文设计	104	52	52	3.61%
小计		2884	1184	1700	100%
总学时		<b>2884</b>			
选修课学时		304	选修课占比		<b>10.54%</b>
实践课学时		1700	实践课占比		<b>58.95%</b>

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

依据教育部对高校教师师生比例不低于 1：18 的要求，结合本专业计划招生规模 150/年，共 450 学生的实际，再根据本专业专业课与公共课的课程比约 5：3，共需专任教师 26 人。本专业现有专任教师 62 人。其中专业课教师 48 人，公共课教师 14 人，高级职称教师 9 人，双师型教师比例达到 25%，青年教师占比 46%。

### （二）教学设施

为了彰显办学特色,提高教育教学质量,培养高素质专业化人才;为了加强对学生实践能力的培养,实现学生课堂与实习实训地点的一体化,根据本专业特点对教室、校内外实习实训基地等提出具体要求如下:

#### 1.教室要求

根据学前教育专业特点以及未来招生人数,需要:

能容纳班容量约 50 人的教室 20 个;

学生数码钢琴教室 12 个;

单人钢琴房 150 个;

50 人的舞蹈教室 7 个;

语音教室 3 个;

音乐工作室 3 个;

大型排练厅 2 个;

声乐排练厅 2 个;

大型画室 3 个;

多功能活动厅 2 个等。

## 2.校内校外实习实训基地要求

学前教育专业 AR 虚拟仿真实训室 3 个；

微格教学实践基地 2 个；

婴幼儿保教实训室 2 个；

奥尔夫音乐教育实训室 3 个；

幼儿感统训练室 2 个；

蒙氏教育实训室 2 个；

教育心理实验室 2 个；

幼儿玩教具制作实训室 3 个；

附属幼儿园 1 所；

校园合作实训基地 30 个；

社区服务机构 3 个等。

## （三）教学资源

### 1.教材选用

依据本专业的特色及学科要求，选用人民教育出版社、高等教育出版社、复旦大学出版社、华东师范大学出版社、北京师范大学出版社等经教育部审定，质量高、专业性强的国家规定教材，以保证教学质量。

### 2.图书文献资料

按专业教学要求，配备专业图书 45000 册，其他图书资料 27000 册。

### 3.数字资源

各类电子图书资源 72000 册，音视频教学资源 5000 小

时，不少于 500GB。自制 PPT1000 余个，自制微课视频 200 余个，视听资源库 1000 余条，习题库 10000 余条。

#### （四）教学方法

在教学方法与手段的运用上，本专业教师经过长期教学经验的积累，逐步形成了多种多样的具有职业教育教学特色的教学风格和方法。教师因材施教，灵活运用多种教学方法，有效调动学生的学习兴趣和积极性，促进学生积极思考与实践，并经过体验学习，进一步促进职业能力和团结协作精神的培养。主要采用的教学方法有：

##### 1.项目教学法

这种方法主要用于学前教育综合活动课程设计，以实际项目为目标，在实践教学中以“项目驱动”为主线，通过项目驱动教学法，加强了学生训练的目的性，也培养和锻炼学生在实践技能方面的自主学习和独立工作能力。

##### 2.自主学习法

在教学中有意识地留下一些内容给学生在课堂上或课后自主学习，然后检查学生的自主学习情况，针对问题加以引导，逐步提高学生的自主学习能力。

另外还通过学校提供的可自主学习的网络课程平台，将传统教学与网络教学有机结合，在教师的鼓励、引导、任务驱动、探究讨论下逐步使学生学会自主学习。

##### 3.启发提问法

为提高学生参与教学的积极性和学习兴趣，帮助学生学会思考，教师在教学中时提出问题引发同学思考，在同学思考

时又以现有基础为启发点给予引导和提示，这是一种培养学生思考能力的挖掘潜力很好的教学方法，也能提高学生的课堂学习注意力。

#### 4.案例教学法

以教师为主导，以学生为主体、以训练为主线，将实际案例引入教材、教学体系中，通过对具体案例的说明、分析和认知、了解，将知识点与实际应用结合起来。使学生充分了解某项具体工作的工作内容、工作重点、工作流程、设计思路等，从而对案例的理论和相关技能得以大力培养，达到教学与实际工作紧密联系的教學目的。

#### 5.讲练结合教学法

以学生为主体，教师引导学生分析，并进行现场示范，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强学生的实践技能。

#### 6.“情境体验”教学法

在实践教学中，尽量模拟幼儿园真实的环境和氛围，使学生在校就能感受到幼儿园的真实情况，体验到幼儿园的氛围，更好地学以致用。同时，在体验的过程中，培养学生的团队精神和独立工作能力。

### （五）学习评价

秉持“以评促学、多元发展”理念，贯彻多元性、过程性、发展性、客观性原则，构建全过程、多维度、动态化的学习评价体系，融合增值评价理念，既关注学生学业成果，又聚焦个体成长与发展潜能，实现评价与教学、实践深度融合，科学、全面反映学生学习成果与成长轨迹，培养德才兼

备的高素质应用型学前教育人才。

### 1.评价主体

教师评价：专业教师对知识掌握、课堂表现等进行评价。

学生自评与互评：培养批判性思维与团队协作能力。

行业专家评价：实习基地教师、幼儿园园长等考核实践能力与职业素养。

家长评价：通过家校互动了解学生综合表现。

数据平台评价：依托信息化平台分析学习行为与成长数据。

### 2.评价内容与方式

#### （1）理论课程评价

评价内容：专业理论知识、政策法规、文化素养等。

评价方式：过程性评价 课堂表现、作业、小组任务、单元测试；终结性评价 期末笔试、课程论文、案例分析报告。

#### （2）实践课程评价

评价内容：弹唱、舞蹈、绘画、手工、幼儿活动设计与组织等专业技能。

评价方式：过程性评价 实训项目完成情况、技能练习记录、小组协作表现；终结性评价 技能展示、模拟教学、实践项目成果汇报。

#### （3）实习评价

评价内容：职业规范、保教实践能力、沟通协作能力、

问题解决能力。

评价方式：过程性评价 实习日志、周汇报、指导教师观察记录；终结性评价 实习单位综合评分、实习总结报告、实习答辩。

#### （4）综合素质评价

评价内容：思想政治、职业道德、团队协作、创新能力、心理素质等。

评价方式：学生自评与互评；教师综合评定；社会实践与志愿服务表现。

#### （5）增值评价

个人成长档案：入学时进行知识、技能、职业倾向起点评估，过程中动态记录各学期成绩、作品、获奖等资料，毕业前综合测评形成成长报告；量化增值计算：采用标准分转换对比学业排名进步，计算实践技能得分增长率；通过前后测对比量化职业素养等非认知能力提升幅度；质性成长分析：学生撰写自我反思日志，教师记录观察表现，结合实习单位反馈印证个体成长。

通过上述学习评价体系，全面考核学生知识、技能、素养与个体发展，推动学生成长为适应学前教育行业需求的高素质人才，实现“以评促学、以评促教”的良性循环。

#### （六）教育教学质量保障措施

科学完善的质量管理体系，是提高人才培养质量的有力

保障。我们高度重视学前教育质量管理体系的建设，构建了以培养高素质实用的幼儿园教师为目标，以组织机构和教学资源管理为保障，以教学过程管理体系、实习实训管理体系、教学质量监控体系为手段，以评价体系与调控机制为信息渠道的质量管理体系，并运用整套运行机制对质量管理职责、教学资源、教学输入、教学过程、教学成果、教学质量测量进行严格管理，以达成预期的质量管理目标，实现质量管理的全面化、全员化、全程化、规范化、动态化。并不断改进完善质量管理体系，创新管理办法，促使管理质量不断提升。

在数字化浪潮下，大力推动以数字化和人工智能赋能教学。教学过程中，运用智能教学终端和 AI 教学辅助系统，通过课堂互动平台实时收集学生反馈，利用人工智能分析学生学习难点，生成个性化教学方案；借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创设沉浸式幼儿教育模拟场景，让学生在虚拟环境中练习课堂组织、游戏设计等技能，提升教学实践能力。教学资源建设方面，搭建学前教育数字化资源库，运用人工智能技术对海量资源进行智能分类与推荐，支持教师快速获取适配的教案、课件、幼儿教育视频等；同时，开发智能互动课程，利用自然语言处理技术实现幼儿与虚拟教师的智能对话，丰富教学资源形式。教学管理上，引入数字化管理平台，通过大数据分析学生的学习进度、实训表现等数据，为教师调整教学策略提供依据；运用人工智能技术对

教学质量进行动态监测与评估，实现教学管理的科学化、精准化。

在秉承传统实训模式基础上，实训基地设备向现代化迈进，引入智能教具、交互式电子白板、幼儿教育机器人等数字化设备，满足经济社会发展对新型学前教师的素质要求；加大教育心理实验室设备的配置力度，引入智能心理测评系统，实现对幼儿进行人格测量、智商测试、心理测试等，提升学生的教育心理学实践能力，助力学生在终身学习与职业进阶中，始终保持适应行业变革的核心竞争力，从而胜任学前教育领域各项工作。

## 九、毕业条件及要求

### （一）毕业要求

#### 1.主要职业能力

（1）热爱学前教育事业,具有良好的教师职业道德。关心热爱幼儿,尊重个体的差异性和个性化发展,积极促进儿童身心健康发展。

（2）了解儿童身心发展规律。能够充分了解儿童的身心发展规律,在教学活动中注意观察幼儿、研究幼儿,促进儿童全面发展。

（3）开展正常教学活动的的能力。熟知健康、语言、社会、科学和艺术五大领域的教育内容和培养目标,并能够将各领域的学习目标与儿童发展的实际生活紧密联系起来,使其有

机整合成促进儿童科学发展的连贯课程体系。

(4) 创设和利用适合儿童发展环境的能力。能够为儿童创设安全和谐、健康成长、学习和游戏的教育环境,以利于儿童的情感、态度、身体等全面发展。

(5) 应急事件处理与教育的能力。在幼儿园的日常工作中,能够冷静处理教育活动中的突发事件,并利用事件的规律对儿童展开教育活动,使儿童乐意接受并记忆深刻。

(6) 教育创新能力。能够结合儿童教育的规律,积极探索新的教学方法,设计和实施创新性教育活动,激发和培育儿童的创新意识、创新能力。

(7) 组织和管理能力。具备较强的组织管理能力,能够整合幼儿园、家庭和社会各界的力量,组织协调各方资源,为儿童教育工作拓展更为广阔的空间。

## 2. 学分要求

学生需按照相关规定,修完本专业课程计划所规定的全部内容且合格,获得 158 学分并完成实习及毕业设计要求,方可毕业。

### (二) 课程对毕业要求的支撑矩阵

表 7: 公共课程对毕业要求的支撑矩阵

表 8: 专业课程对毕业要求的支撑矩阵

以上支撑度用强(H)、中(M)、弱(L)表示。

表 7：公共课程对毕业要求的支撑矩阵

课程名称	必修/选修	学分	支撑矩阵							
			践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
			师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	必修	3	H					L	M	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	M	M				L	M	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	H	M				L	M	L
形势与政策	必修	1	M					L	L	L
大学语文	必修	4		M	M			M		H
大学英语	必修	8		L						M
大学体育与健康	必修	6			M	M	M			H
信息技术	必修	4			M	H			H	M

职业发展与就业指导	必修	1	L	M	M	M	L	M	H	H
创新创业指导	必修	1						M	H	H
大学生心理健康教育	必修	1		H		M	H	H	H	H
大学生军事理论	必修	2		M			H	M		M
国家安全教育	必修	1	H				M	M		
大学生安全教育	必修	1		M	H	H	H	M		
大学生劳动教育	必修	1	M	H	M		M	H		M
中共党史	必修	2	H	H					M	
中华优秀传统文化	必修	2	H	H	M			H		M
趣味数学与数学文化	必修	2			H	M	L		H	L

填表说明：支撑度用强（H）、中（M）、弱（L）表示。

表 8：专业课程对毕业要求的支撑矩阵

课程类型	课程名称	必修/选修	学分	支撑矩阵							
				践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
				师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
专业基础课	学前儿童卫生与保健	必修	4		M	H	H			M	
	学前儿童发展心理学	必修	4		H	H	H	M	M	H	M
	学前教育概论	必修	4	H	H	H	H	H	H	H	M
	教师口语	必修	4	L		M	H		H		
	教师书写	必修	1	M							L
	数字化教育技术应用	必修	2				H				H
	幼儿园教师艺术技能（弹唱）	必修	8		M	M	H				M
	幼儿园教师艺术技能（幼儿歌曲	必修	6		M	M	H				M

	演唱)										
	幼儿园教师艺术技能(舞蹈)	必修	8		M	M	H				M
	幼儿园教师艺术技能(美术)	必修	6		M	M	H				M
	教师职业道德与教育政策法规	必修	1	H	H	M	M	M	L	M	M
	乐理视唱	必修	2			M	H				M
专业 核心 课	幼儿园课程概论	必修	2	M	M	H	H	H	H	H	M
	幼儿游戏与指导	必修	2	M	M	H	H	H	H	H	M
	各领域教育活动设计与实施	必修	2×5	M	M	H	H	H	H	H	M
	学前儿童行为观察与分析	必修	2	M	M	H	H	H	H	H	H
	幼儿园教育环境创设与利用	必修	2	L	M	H	H	H	H	H	M
	幼儿园班级管理	必修	2	L	M	H	H	H	H	H	H

专业 拓展 课	教育心理学/教育学	限选	2	L	M	H	H	M	M	H	L
	特殊儿童心理与教育	选修	2		H	H	H	H	H	H	M
	幼儿园玩教具制作 / 装饰画	选修	2			M	H				
	奥尔夫音乐/蒙氏教育	选修	2			H	H				M
专业 实践 课程	专业见习/实习	必修	18	M	H	H	H	H	H	H	H
	毕业设计	必修	4	M	M	H	H	H	H	H	H

填表说明：支撑度用强（H）、中（M）、弱（L）表示。

## 十、附录

- 1.长治幼儿师范高等专科学校人才培养变更审批表
- 2.长治幼儿师范高等专科学校课程变更审批表书

## 附录 1

长治幼儿师范高等专科学校人才培养变更审批表

系部	学前教育系	年级	2025 级
专业名称	学前教育专业		
变更情况说明	<p>根据新的国家《学前教育专业教学标准（高等职业教育专科）》，由原来的《幼儿教师口语》课程名称，更改为《教师口语》。</p> <p>教研室主任签字：逯东丽 2025 年 4 月 20 日</p>		
系部 审核意见	<p>系主任签字：王京 2025 年 4 月 21 日</p>		
教务处 审核意见	<p>教务处长签字：王同 2025 年 4 月 22 日</p>		
分管领导 审核意见	<p>分管领导签字：杜志峰 2025 年 4 月 22 日</p>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。 教务处制

## 附录 2

长治幼儿师范高等专科学校课程变更审批表

系 部	学前教育系	课程名称	《教师口语》
开设年级	一年级	开设学期	一、二
变更内容	增设课程： 取消课程： 减少课时：（原____课时，变更为____课时） 增加课时：（原____课时，变更为____课时） 其 它：课程名称更改		
变更原因 (详细说明)	根据新的国家《学前教育专业教学标准（高等职业教育专科）》，由原来的《幼儿教师口语》课程名称，更改为《教师口语》。  教研室主任签字：延东丽 2025年 4月 20日		
系 部 审核意见	系主任签字：王东 2025年 4月 21日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字：王同 2025年 4月 22日		
分管领导 审核意见	分管领导签字：杜玉峰 2025年 4月 22日		

教务处制