

长治幼儿师范高等专科学校附属幼儿园
校企合作企业年报
(2025)

长治幼儿师范高等专科学校
长治幼儿师范高等专科学校附属幼儿园



2025年12月3日

目录

一、园所概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
三、助推学校发展的核心成效	6
四、问题分析与改进措施	7
五、未来发展规划与展望	8

长治幼儿师范高等专科学校附属幼儿园 校企合作企业年报（2025）

一、园所概况

长治幼儿师范高等专科学校附属幼儿园是经长治市教育局批准设立，由长治幼儿师范高等专科学校主办的一所全日制公办幼儿园。园所创建于2024年9月，占地约9330.56平方米，建筑面积达8294.64平方米。现有8个班级，幼儿240名，教职工31名。其中专任教师25名，专职男教师1名，多为95后、00后教师。专业化、素质强、年轻化、师德优秀、团结协作的教师队伍是附属幼儿园高质量发展最坚实的动力与支持，园所秉持“做抱朴守真的成长引路者，做儿童视角的课程引领者，做学术钻研的持续攀登者”的教师观；坚持“科学规律与儿童立场融合，幸福游戏与童趣生活渗透”的课程观；以“纯朴、尚美、自然”为核心，全力营造适合幼儿成长的优质环境。

园内布局科学，内设有多个专业功能室，打造多样化的互动游戏空间，满足幼儿多元化发展需求。现有百艺工坊，将传统工艺与现代创意结合，提升幼儿动手能力与审美素养；科学发现室，通过趣味实验启蒙科学思维，满足孩子的“十万个为什么”；创意美工坊，鼓励孩子大胆创作，用色彩和形状表达内心世界，激发无限想象力；绘本馆，通过绘本阅读、角色扮演等活动，培养孩子的语言表达能力和阅读兴趣；

烘焙室，孩子们亲手制作美食，在趣味烘焙中学习生活技能，培养耐心和团队协作能力。设置户外体智能课程，以提升幼儿走、跑、跳、钻、爬、攀、投掷、平衡八大技能动作，结合攀爬、平衡、球类等运动，锻炼孩子的肢体协调性、反应力和团队合作意识！

园所秉持“心怀本真，至臻而为”的教育理念，坚持培养“活泼开朗、纯真友爱、好奇乐探、勇敢自信”的幼儿，立足办至真的教育、育至美的幼儿，致力于提供科学化、个性化、高品质的学前教育服务。



二、企业参与办学总体情况

附属幼儿园深度嵌入长治幼专早期教育系、学前教育系与外语系的人才培养体系，通过提供真实岗位、真实项目与真实情境，实现了理论学习与实践应用的无缝对接。

（一）共建实践教学基地，打造“教学做合一”实境课堂

本年度，附属幼儿园共接收并系统组织了外语教学部、早教系和学前系共计超过 200 人次的见习、实习与专项实践活动。实践内容从传统的观摩辅助，全面升级为在园方指导教师与学校专业教师“双导师”制下的一日活动流程、活动设计与独立教学，实现了学生从“旁观者”到“参与者”再到“主导者”的角色进阶。

（二）创新“学生教师”入园授课模式，反哺幼儿成长

本年度最具特色的合作项目，是系统组织了外语教学部与早教系和学前系优秀学生进入幼儿园班级，开展常态化、课程化的教学活动。为学生们积累实践经验的同时，也为幼儿的全面发展提供了助力。

1. 项目一：外语教学部“趣味双语故事坊”

内容：外语教学部学生团队每周三下午进入中班，开展以英文绘本、儿歌、戏剧游戏为载体的双语互动活动。

成效：全年累计开展活动 8 次，覆盖幼儿约 960 人次。此项目不仅为幼儿创造了浸润式的语言启蒙环境，更为外语教学部学生提供了不可复制的真实教学试炼场，极大地锻炼了其活动组织、跨文化沟通与临场应变能力。



2. 项目二：早教系和学前系“全天跟班沉浸体验”

内容：早教系和学前系学生利用附属幼儿园资源优势，在专业教师指导下，分组走进幼儿的一日活动，设计并实施针对3-6岁幼儿的教学活动，实习采用“全天候、全过程、全岗位”的跟班浸润模式。每位实习生固定配属一个班级，在幼儿园一线指导教师的直接带领下，全面参与班级所有保教活动，具体包括：

(1) 保育实践：参与幼儿晨检、入园接待、餐点照料、午睡看护、卫生清洁及疾病预防等环节，熟练掌握各项保育工作的规范与技能。

(2) 教育实践：在指导教师指导下，逐步承担每日教学活动（如集体教学、区域活动、户外游戏）的协助、设计与独立组织实施。实习生完成至少4个独立设计的完整教学活动，并接受评议。

(3) 班级管理：学习班级环境创设、玩具材料管理、幼儿常规培养及班级工作计划制定的具体方法。

(4) 家园共育：观摩并尝试参与家长沟通、亲子活动

组织及家园联系栏更新等工作。

成效：学生通过直接观察与指导幼儿行为，将对学前儿童发展理论的理解转化为实实在在的保教技能，同时也提升了幼儿园在培养人才方面的影响力。



（三）联合开展教研与质量评估

幼儿园骨干教师全程参与学生实践活动的计划制定与效果评价。本年度，园方与学校教师共同开展针对学生实践教学的专题教研会 12 次，围绕“如何有效组织幼儿集体活动”“幼儿个体差异的观察与回应”等主题进行研讨。幼儿园的评估反馈成为衡量学生实践成绩和学校改进教学内容的重要依据，形成了“教学—实践—评估—改进”的闭环。



三、助推学校发展的核心成效

附属幼儿园的深度参与，为长治幼专在人才培养质量、课程改革、师资建设及社会声誉等方面带来了实质性提升。

1. 人才培养质量显著提升

真实、高频的实践使学生岗位胜任力大幅增强。一学期的全天跟班实习，使学生将校内所学的教育学、心理学、活动设计等理论知识与真实的儿童世界、教育情境深度对接。学生们对职业价值的理解更为深刻，核心技能显著增强，岗位适应周期缩短，能快速进入角色。

2. 推动学校课程与教学改革

基于幼儿园一线的真实反馈，为校方提供了超过 50 个真实的幼儿行为案例与活动视频素材，使课程内容更加贴近保育教育实际。幼儿园一线的即时、大量反馈，成为学校优化人才培养方案和课程内容的重要依据。这种“从实践中来，到理论中去”的互动，有效破解了职业教育课程滞后于行业发展的难题。

3. 强化学校社会服务功能与社会声誉

通过学生在幼儿园的优异表现，长治幼专的专业品牌在本地家长和幼教行业中获得了更高赞誉。附属幼儿园作为学校人才培养质量的“活广告”，有效提升了学校招生吸引力。同时，这种深度的园校合作模式，已成为学校在申报省级教改项目、质量工程时极具说服力的特色与亮点。

稳定、高质量的实习基地是学校办学实力的重要体现。附属幼儿园规范的管理、优质的保教质量和充满人文关怀的指导，使学生获得了卓越的实践体验，并通过学生和家长的口碑传播，显著提升了学校的社会声誉。同时，这种深度的园校合作模式，已成为“产教融合实训基地”等项目的突出亮点和竞争优势。

四、问题分析与改进措施

在取得成绩的同时，本年度合作中也暴露出一些亟待解决的问题：

1. 合作机制的精细化与动态调整不足

目前，学生实践活动的安排有时会与幼儿园既定的重大活动（如运动会、开放日）或特殊时期（如传染病高发期）产生冲突，导致部分实习任务临时调整，影响原定教学计划连贯性。这反映出双方的日常沟通与学期计划对接仍需加强，需要更灵活、高效的沟通机制。

改进措施：自下一学年起，将推行“学期合作计划表”制度，在每学期初由联合工作小组共同敲定所有重要实践项

目的时间节点、场地与人员安排，并建立应急调整预案，增强工作的计划性与灵活性。

2. 合作内容的深度与广度有待拓展

当前合作主要集中于教学实践环节，在联合开展应用型课题研究、开发数字化教学资源、共同举办区域性行业论坛等方面尚有不足。

改进措施：计划设立“园校合作微课题”基金，鼓励学校教师与幼儿园骨干围绕保教过程中的真实问题（如幼儿情绪管理、本土化课程资源开发等）组建团队进行攻关。同时，探索共建“幼教数字资源库”，将优秀的实践活动转化为可共享的数字化案例。

3. 合作成果的显性化与标准化不足

大量宝贵的实习过程性资料（如优秀活动设计、高质量观察记录、典型问题解决案例）目前多停留在个体或班级层面，未能进行系统化的整理、研究与升华，转化为可供下一届学生乃至区域幼教同行共享的标准化学习资源或教学案例库，合作的“成果积淀”与“知识管理”意识有待加强。

改进措施：启动《校企合作实践教学指导手册》编撰工作，系统梳理各类型实践活动的目标、流程、评价标准与安全规范。同时，加强典型案例的收集与撰写，力争形成一批具有示范效应的标志性成果。

五、未来发展规划与展望

展望未来，附属幼儿园将继续坚定履行其作为职业教育重要办学主体的责任，推动校企合作向更高水平迈进：

1. 共建“产教融合创新平台”

超越单一的实践基地定位，共同筹划建设集“实践教学、社会培训、技术研发、创新创业”于一体的综合性平台。探索引入更多元的合作企业（如儿童玩教具、教育科技公司），构建多方参与的幼教产教融合生态。

2. 深化“数字赋能”合作

积极响应教育数字化转型趋势，共同开发虚拟仿真实训课程。例如，针对“幼儿安全事故应急处理”等高成本、高风险实训场景，开发VR模拟训练模块，安全、高效地提升学生关键能力。

3. 探索“随园出海”国际交流

借助长治幼专可能拓展的国际交流渠道，支持附属园与海外优质幼教机构建立联系，开展师生互访、课程比较研究等项目，提升合作的国际化视野，助力学校打造国际化职教品牌。

面向未来，学校与附属幼儿园将继续秉持“命运共同体”意识，推动合作向更高质量、更深层次、更广维度迈进。我们坚信，只要坚持“育人共同体”的理念，通过持续的问题反思与战略优化，这种血脉相连的园校合作必将成为培养新时代卓越幼师、服务地方学前教育事业发展的典范模式，这

条独具特色的产教融合之路必将越走越宽广，为长治乃至山西省学前教育事业的高质量发展做出新的、更大的贡献。